

Schoolgids *De Hilt*

2018-2019



de hilt

aloysius



Schoolgids *De Hilt*

2018-2019



Inhoudsopgave

1	<i>Voorwoord</i>	4
1.1	Voorwoord	5
2	<i>Het orthopedagogisch onderwijsinstituut De Hilt</i>	6
2.1	Naam	7
2.1.1	Orthopedagogisch	7
2.1.2	Onderwijsinstituut	8
2.1.3	S.O. en V.S.O.	8
2.2	Het bestuur van school De Hilt	8
2.3	Schoolconcept: een speciale aanpak	10
2.3.1	Veiligheidsbeleid	11
2.3.2	Pedagogisch klimaat	12
3	<i>Aanmelding en toelating leerlingen</i>	15
3.1	Aanmelding en toelating leerlingen	16
4	<i>Organisatie en werkwijze</i>	17
4.1	Indeling leerlingen binnen De Hilt	18
4.1.1	MKD de Mikkkel	18
4.1.2	S.O.	21
4.1.3	Onderwijsaanbod S.O.	21
4.1.4	V.S.O.	22
4.1.5	Onderwijsaanbod V.S.O.	22
4.1.6	Plan van aanpak komend schooljaar	24
4.2	Personeel	26
4.3	Lesuitval	27
4.4	Kinderstaf of kindbespreking	28
4.5	Zorgteam	28
4.6	Teamvergadering	29
4.7	Studiedagen	29
5	<i>Opleidingsmogelijkheden en uitstroom</i>	30
5.1	Regulier basisonderwijs	31

5.2	S.O.	31
5.3	Regulier voortgezet onderwijs	32
5.4	Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	32
5.5	Actief burgerschap en sociale integratie	34
5.6	Uitstroom en resultaten	34
6	<i>Samenwerken/communicatie met ouders/opvoeders en De Hilt</i>	37
6.1	Regelmatig contact met ouders/opvoeders	38
6.2	Contacten met hulpverlenende instanties	39
6.3	Gezins- en jongerencoach	40
6.4	Ouderhulp op school	40
6.5	De medezeggenschapsraad	41
6.6	Aanvullende therapieën/hulp	41
6.7	Tevredenheidsonderzoeken	42
6.8	Leerplicht	43
7	<i>Vieringen en speciale activiteiten</i>	44
7.1	Vieringen en speciale activiteiten	45
7.2	De weekopening	45
7.3	De weeksluiting	46
7.4	Festivals	46
7.5	Bivak en kamp	49
7.6	Verjaardagen van leerlingen	49
7.7	Financiële projecten	50
8	<i>Activiteitenplanning schooljaar 2018-2019</i>	51
8.1	Vakantierooster	52
8.2	Activiteitenoverzicht	53
9	<i>Bijzondere afspraken op De Hilt</i>	54
9.1	Schooltijden en verzuim	55
9.2	Schorsing en verwijdering	56
9.3	Taxivervoer	56
9.4	Ouderbijdrage	57

9.4.1	Schoolgeld	57
9.5	Verzekering	57
9.6	Rookvrije school	57
9.7	Klachten	57
9.8	Medicatie	58
9.9	privacy (avg)	59
9.10	Enkele regels en afspraken in 't kort	60
10	<i>Contact</i>	62
10.1	Leslocaties	63
10.2	Belangrijke telefoonnummers	63



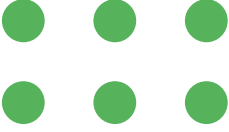
1

::: 1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Deze schoolgids geeft informatie over school De Hilt. U kunt de informatie van deze gids ook vinden op de website: www.de-hilt.nl.

Het is op de eerste plaats bedoeld voor ouders en leerlingen. Maar ook scholen, instellingen en andere geïnteresseerden kunnen door het lezen van deze gids een indruk krijgen van het onderwijs en de begeleiding op onze school.



2

::: 2 *Het orthopedagogisch onderwijsinstituut De Hilt*

2.1 *Naam*

DE HILT Orthopedagogisch onderwijsinstituut voor S.O. en .V.S.O.

Toen onze school in 1972 startte, was het aanvankelijk de bedoeling zo snel mogelijk een nieuwbouw te plaatsen ergens in Helmond-Noord op een plaats, een heuvel, die vroeger De Hilt heette, vandaar

Gelukkig kregen we een ander gebouw toegewezen, gelukkig, omdat we daarmee via veel inspraak meer indelingsmogelijkheden kregen.

Door de jaren heen hebben er een aantal verbouwingen plaatsgevonden.

2.1.1 *Orthopedagogisch*

Elk kind wordt begeleid, onderwezen zoals het bij hem/haar past, op zijn/haar niveau.

Er wordt eerst gekeken wat het kind wel of niet kan. Niet alleen met een vraag naar het leren, maar vooral met vragen als:

- * hoe leef ik in een groep
- * hoe ben ik in de omgang met kinderen en volwassenen
- * hoe ga ik om met afspraken, regels en gedragingen
- * kan ik me beheersen
- * in welke situatie mag ik best wel boos worden of huilen.

Vanuit dit standpunt proberen we elk kind te helpen. Soms doen we dat met het ene kind anders dan met het andere. (Het kan dus gebeuren dat een kind thuis komt met het verhaal: "Maar die jongen mocht het wel, ze zijn niet eerlijk".) Daarom zijn ook de groepen niet groter dan ± 14 kinderen.

2.1.2 Onderwijsinstituut

Op De Hilt worden dezelfde vakken gegeven, dezelfde methoden gebruikt als op de basisschool en het voortgezet onderwijs. Je kunt er dus evenveel "leren".

We praten op onze school niet over klassen, maar over groepen. Ieder jaar wordt zorgvuldig bekeken in welke groep een kind het beste past. Naast de leeftijd speelt daarbij de belevingswereld van het kind een grote rol. Allereerst is het van belang dat een kind zich op z'n plaats voelt binnen de groep. Van daaruit zal het kind makkelijker contacten leggen met andere leerlingen en zal er meer aandacht kunnen worden opgebracht voor de schoolvakken.

2.1.3 S.O. en V.S.O.

Deze twee afkortingen geven aan dat er op De Hilt zowel leerlingen zitten in de basisschoolleeftijd (Speciaal Onderwijs) als leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs (Voortgezet Speciaal Onderwijs).

Aangezien we één school zijn voor kinderen van 5 tot 18 jaar, gebeuren veel activiteiten samen. De meeste schoolregels gelden dan ook voor alle leerlingen, jong en oud.

Tevens wordt het onderwijs verzorgd aan kinderen op het medisch Kleuterdagverblijf de Mikkel, Rivierensingel 750 in Helmond

2.2 Het bestuur van school De Hilt

De Hilt is een openbare school voor speciaal onderwijs. In het verleden was de gemeente Helmond het bestuur. Vanaf 1 januari 2003 is dit veranderd. De school heeft een overstap gemaakt naar een ander bestuur, de Aloysius Stichting. Deze stichting heeft onder haar bestuur een aantal (katholieke) scholen zoals De Hilt. De school blijft overigens wel een openbare school. Binnen de Aloysius Stichting wordt gewerkt vanuit de kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Elke 4 jaar worden de koersdoelen vastgesteld. De huidige koers, Betekenisvol leren (2016-2020) is te vinden op www.AloysiusStichting.nl

Elke school vertaalt deze doelen in een A 3 model.

2.3 Schoolconcept: een speciale aanpak

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang. Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. Het kind ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, het kind voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig.

Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het kind.

Regels en afspraken vormen een belangrijk kader van waaruit gewerkt wordt. Het geeft houvast voor kinderen en er kan optimaal gestreefd worden naar een plek waar ieder zich veilig kan voelen en tot rust kan komen. Het geheel van regels en afspraken, de wijze waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en de sfeer waarin dat gebeurt, noemen we het pedagogisch klimaat. De Hilt verschilt daarin echt van andere scholen. Vooral op het gebied van afspraken en regels voert de school een consequent beleid. Dit betreft afspraken over de wijze waarop we met elkaar omgaan, problemen oplossen, maar ook regels over bijvoorbeeld het meebrengen van spulletjes naar school en de maaltijd tussen de middag. Belangrijk hierbij is dat het voor kinderen (en uiteraard ouders) duidelijk moet zijn wat er van hen wordt verwacht. Dat brengt rust voor de leerlingen. Ze hoeven zich niet waar te maken in de zin van nog meer, beter en groter willen zijn dan een ander. De Hilt is dus echt een speciale school met een speciale aanpak voor kinderen die dat voor korte of langere tijd nodig hebben.

2.3.1 Veiligheidsbeleid

Vanuit haar pedagogische taakstelling is De Hilt zeer gericht bezig met het creëren en in stand houden van een pedagogisch klimaat waarbij rust, voorspelbaarheid, veiligheid, geborgenheid en respect de belangrijkste pilaren zijn. Dit klimaat is de basis van waaruit het kind onderwezen en begeleid kan worden in de sociaal emotionele ontwikkeling. Een protocol veiligheidsbeleid ten aanzien van welbevinden ligt ter inzage op school.

Met betrekking tot overige facetten van het veiligheidsbeleid zoals brandpreventie is een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) opgesteld. Dit plan voldoet aan de voorwaarden zoals door de inspectie gesteld, en wordt regelmatig door het team van De Hilt opnieuw bekeken en getoetst. Ook worden er jaarlijks een aantal brandalarm- / ontruimingsoefeningen gehouden met de leerlingen en met het personeel.

Sociale veiligheid

Onze school werkt voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Als team gaan we ervan uit dat iedereen erbij hoort! Daarom proberen we te voorkomen dat we leerlingen de klas uit moeten sturen. Actief burgerschap en werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden staat bij ons ook hoog in het vaandel. Kortom, we doen al heel veel op het gebied van sociale veiligheid.

Nieuwe wet:

In augustus 2015 is de nieuwe Wet Sociale Veiligheid op scholen in werking getreden. Daarmee worden scholen verplicht om te zorgen voor de sociale veiligheid op school. Pesten tegengaan en sociale veiligheid waarborgen, dat is het doel van de wet. De inspectie van het onderwijs gaat vanaf augustus 2016 toezicht houden op de naleving van deze nieuwe wet.

Pesten:

De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten, en daarnaast:

- 1) een sociaal veiligheidsbeleid voeren
- 2) de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren
- 3) een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders; deze persoon coördineert het antipestbeleid.

Elke school van de Aloysius Stichting heeft een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. Bij ons op school is dat onze orthopedagoog Willemien van Hout (willemien.vanhout@aloyusiusstichting.nl)

In eerste instantie is voor leerlingen en volwassenen ten aanzien van sociale veiligheid Peter Hermsen voor het s.o. en Birgit van Ekert voor het v.s.o. de aanspreekpersoon.

Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. U bent altijd welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken en gezamenlijk naar een oplossing te zoeken. Komt u er samen niet uit dan is een gesprek met de directeur of de veiligheidscoördinator Willemien van Hout de volgende stap.

Het sociaal veiligheidsplan is te vinden bij het onderdeel **Downloads** op de website.

2.3.2 Pedagogisch klimaat

Een heel belangrijke voorwaarde voor een school als De Hilt om de kinderen te kunnen onderwijzen en begeleiden is het bieden van een goed pedagogisch klimaat. Binnen dit pedagogisch klimaat gaat het om aspecten als veiligheid, geborgenheid, respect voor elkaar en elkaars spullen. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze speciaal mogen zijn, dat er fouten mogen worden gemaakt maar ook dat we hen aanspreken op hun gedrag.

Om de eigenwaarde van een ieder te waarborgen willen we kunnen terugvallen op de volgende uitgangspunten:

- Kleding van met name de meisjes kan aanleiding zijn tot seksueel ongepast dan wel onaanvaardbaar gedrag of opmerkingen van andere jongeren. Te korte topjes die de buik grotendeels onbedekt laat en/of te korte rokjes zijn hiervoor vaak de aanleiding. We willen voorkomen dat leerlingen op een respectloze manier benaderd worden of op een verkeerde manier aandacht krijgen.
- Kleding, sieraden, petten of anderszins met verwijzing naar drugs zoals bijvoorbeeld een wietblad roepen een sfeer van stoerdoenerij op die we willen voorkomen

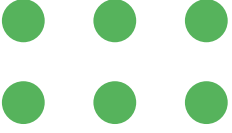
- Uitingen, in woord en gebaar die in het algemeen als discriminerend worden ervaren zijn niet acceptabel. Hiermee bedoelen we bepaalde merkkleding als Lonsdale, vlaggen op een jas, hakenkruizen in agenda of op tekenpapier enz. Een exacte omschrijving is moeilijk te geven.

Zodra wij merken dat er een bepaalde sfeer wordt opgeroepen (bedoeld dan wel onbedoeld) die ten koste gaat van nationaliteit, cultuur of religie van een ander dan zullen wij hier direct afwijzend op reageren en dit ook verbieden.

Deze lijst is niet volledig, voor u en uw kind moet duidelijk zijn dat we onze tijd en energie willen steken in de ontwikkeling en perspectief van uw kind. Bovengenoemde punten werken daarin belemmerend en dragen niet bij tot een positief opvoedingsklimaat. De ervaring leert dat we vrijwel altijd terug kunnen vallen op de medewerking van de ouders.

tentoonstelling





3

::: 3 Aanmelding en toelating leerlingen

3.1 Aanmelding en toelating leerlingen

Met het inwerking treden van Passend Onderwijs komt de cluster 4 indicatie te vervallen. Het streven is om zoveel mogelijk kinderen op te vangen binnen het regulier onderwijs. Is een school niet in staat om de ondersteuning te verlenen die een kind nodig heeft dan kan het samenwerkingsverband Helmond-Peelland voor po en vo besluiten dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven. Met deze verklaring is het kind toelaatbaar voor het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Voor een (mogelijke) aanmelding vindt altijd **eerst een oriëntatiegesprek** plaats op school met de directeur. Mocht u na dit gesprek tot daadwerkelijke aanmelding over willen gaan dan kunt u uw kind digitaal laten registreren bij de Aloysius Stichting. Uw kind komt dan op de centrale aanmeldlijst te staan waarbij u hebt aangegeven dat uw voorkeur uitgaat naar plaatsing op De Hilt. Mocht de school geen plaatsingsmogelijkheid hebben dan wordt gekeken of dit wel mogelijk is op een andere school van de Aloysius Stichting in de regio.

Na plaatsing op De Hilt wordt binnen zes weken in overleg met u een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierbij wordt onder andere aangegeven wat het verwachte uitstroomprofiel zal worden. Dat is gebaseerd op kermerken als intelligentie, leervorderingen, motivatie maar hierbij wordt ook rekening gehouden met belemmerende en bevorderende factoren. Bijstelling van het ontwikkelingsperspectief gebeurt altijd in overleg met ouders en leerlingen.



4

::: 4 Organisatie en werkwijze

4.1 Indeling leerlingen binnen De Hilt

4.1.1 MKD de Mikkel

Uw kind komt in een groep van ongeveer 7 á 9 groepsgenootjes. In deze groep vindt uw kind houvast in een veilige en voorspelbare omgeving. Er is een duidelijke en vaste dagindeling die is afgestemd op de kinderen van de groep. De behandeling, het onderwijs en de verzorging zijn in handen van twee groepsleidsters (pedagogisch medewerker en leerkracht), mogelijk aangevuld met een stagiaire. Elke groep heeft een eigen ruimte waarin allerlei voorzieningen aanwezig zijn die gericht zijn op het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind.

Contact ouders / groep - contactschriftje

Het dagelijks contact tussen ouders en groep vindt plaats tijdens breng- en haalmomenten en in de vorm van een contactschriftje. Ieder kind heeft een eigen schriftje. Er kan van alles in staan: wat het kind thuis heeft gedaan, eventuele vragen of berichten van ouders. 's Morgens wordt het schriftje van huis naar het MKD meegenomen en 's middags geeft de groepsleiding het weer mee naar huis. De groepsleiding schrijft er regelmatig in; wat het kind die dag gedaan heeft, hoe het kind heeft gereageerd op bijzondere gebeurtenissen, hoe het zich die dag heeft gevoeld. Bovendien kan de groepsleiding ook vragen hebben aan de ouders. Het is fijn als u zelf ook regelmatig in het schriftje schrijft.

Onderwijsactiviteiten

In alle MKD groepen worden onderwijsactiviteiten gedaan in de groep zelf. Het onderwijs wordt afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. De kinderen vanaf 4 jaar, die onderwijsactiviteiten volgen binnen de groene, gele of de blauwe groep, staan ingeschreven bij De Hilt. Dit is een school die valt binnen het speciaal onderwijs. Deze inschrijving houdt in dat er een samenwerking is tussen het MKD en een

onderwijscoördinator van De Hilt, met als doel het onderwijs in de groepen te ondersteunen en samen met de ouders en het behandelteam de mogelijkheden voor vervolgonderwijs te onderzoeken.

Methode Piramide

In alle groepen wordt gewerkt met de methode Piramide, waarbij, afhankelijk van de groep, activiteiten worden geboden op het niveau van groep 1 of groep 2. Piramide is een onderwijsprogramma waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden en waarin spel centraal staat. Er wordt gewerkt in thema's. U zult steeds geïnformeerd worden over het actuele thema, zodat u er thuis ook met uw kind over kunt praten, zingen en spelen. Er wordt in de klas aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de hand van thema's uit Piramide. Hierbij zijn de volgende doelen van belang:

- de gegeven informatie kunnen ontvangen en verwerken
- concentratie en werkhouding verder ontwikkelen
- zelfstandigheid bevorderen
- werken aan reken-, lees- en schrijfvoorwaarden
- bevorderen van sociaal / emotionele ontwikkeling
- bevorderen gezond gedrag

Vaste programmaonderdelen zijn;

- kringactiviteiten
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- bewegingsonderwijs (spel, beweging, zintuiglijke en lichamelijke oefening)
- voorbereidende reken-, taal- en schrijfactiviteiten
- muzikale vorming
- expressieactiviteiten
- sociale redzaamheid
- creatieve vaardigheid en tekenen
- wereldoriëntatie / thema activiteiten
- bevorderen gezond gedrag

Overzicht thema's

Ontwikkelingsgebied - Project - Groep 1 - Groep 2

Persoonlijkheidsontw.	- Welkom - Welkom op school
Ruimtelijke oriëntatie	- Ruimte - Mijn lichaam - In de ruimte
Denk ontwikkeling	- Kleur en vorm - In de supermarkt - Op de markt
Oriëntatie op tijd	- Herfst - Blaadjes en zaadjes - Herfstweer!
Taalontwikkeling	- Huis - Kamers in het huis - Wij gaan verhuizen!
Sociaal-emotionele ontw. is jarig	- Sinterklaas - Sinterklaas is jarig - Sinterklaas
Sociaal-emotionele ontw.	- Kerstmis - Kerstfeest - Kerstfeest
Denk ontwikkeling	- Tellen - Mijn verjaardag - Het is feest!
Taalontwikkeling	- Kleding - Kijk mij eens - Wie ben ik?
Oriëntatie op tijd	- Lente - Naar buiten - Groeien en bloeien
Denk ontwikkeling	- Grootte - Ik groei - Op reis
Taalontwikkeling	- Verkeer - Op straat - Ga je mee?
Wereldverkenning	- Water - Water in huis - Water buiten

Gymmen

De Mikkkel heeft in het gebouw een gymzaal. De kinderen gymmen minimaal één keer per week onder begeleiding van de groepsleiding van de groep.

Uitstroom

Schooljaar 2017-2018

9 lln. SO De Hilt

8 lln. SBO

2 lln. cluster 3

1 lln. basisonderwijs

Vakantierooster schooljaar 2018-2019

U ontvangt vanuit De Mikkkel het vakantierooster

Vervolgonderwijs

Wanneer een kind toe is aan vervolgonderwijs wordt in de School Keuze Advies (SKA-bespreking) besproken welke mogelijkheden voor vervolgonderwijs er zijn. Bij deze SKA -bespreking zijn aanwezig: leerkracht, pedagogische medewerker, behandelcoördinator, onderwijscoördinator, en de betrokken therapeuten.

Het traject wat daarna gevolgd wordt is afhankelijk van het schooladvies. Wanneer het schooladvies De Hilt of een andere SO school zou zijn, afhankelijk van de problematiek, dan wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWV PO). Wanneer het SWV deze TLV toekent kan het kind op de desbetreffende SO geplaatst worden. Ouders kunnen een aanvraag indienen voor een TLV voor de Hilt wanneer bij hun kind op school, thuis en in de vrijetijdssituatie ernstige problemen in het gedrag, ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen worden geconstateerd.

Wanneer het advies SBO is, dient er ook een aanvraag ingediend te worden bij het SWV. Te denken valt dan ook De Brigantijn in Deurne en Someren, De Toermalijn in Helmond en De Petrus Dondersschool in Gemert.

Ouders worden te allen tijde gedurende de hele procedure ondersteund.

4.1.2 S.O.

De S.O. afdeling bestaat uit 9 groepen in de leeftijd van 5 tot ± 13 jaar. Alle vakken van het basisonderwijs komen in deze afdeling aan de orde. Speciaal wordt er aandacht geschonken aan sociale redzaamheid, zelfstandigheid, opheffen van faalangst, verminderen van concentratiestoornissen, vergroten van bewustzijn en zelfvertrouwen.

Door middel van aparte lessen, zoals creatieve therapie, weeksluitingen, bivak en themadagen, wordt gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling: hoe ga je om met afspraken en teleurstellingen, driftbuien, verdriet, boosheid, enz. Structuur wordt onder andere aangeboden door het hanteren van pictogrammen, duidelijke regels, vast programma, nabijheid vaste groepsleerkracht.

4.1.3 Onderwijsaanbod S.O.

In de S.O.-afdeling werken de kinderen in methodes die ook op de basisschool worden gebruikt. In de ochtenduren wordt van negen tot half elf aan de vakken rekenen en taal/spelling gewerkt. De leerlingen zijn daarvoor in niveaugroepen ingedeeld. Ze krijgen veelal les in hun eigen klas. In elke klas is naast de groepsleerkracht een klassenassistent of stagiaire aanwezig om leerlingen extra te begeleiden. De ochtendpauze wordt in de klas doorgebracht. Het accent in de ochtendpauze ligt vooral op het samen **leren** spelen.

Na de ochtendpauze wordt veel aandacht besteed aan het technisch leren

lezen en in het hogere groepen aan begrijpend leren lezen en aan het schrijven. In de middag komen andere vakken aan bod zoals wereldoriëntatie, Engels, creatieve therapie, handvaardigheid en gymnastiek/zwemmen.

Ondersteuning van de leerlingen in het didactische aanbod wordt gerealiseerd door het werken met het directe instructiemodel. Dit bestaat uit drie arrangementen namelijk intensief, basis en verdiept. Na groep 5 wordt in overleg met ouders het ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. We werken opbrengstgericht en volgen de leerlingen met het 4 D model, waarbij uitgegaan wordt van de principes data, duiden, doelen, en doen. De nadruk blijft liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties. In de klas worden daar afspraken over gemaakt, conflicten uitgesproken en speciale programma's en activiteiten voor gehanteerd (zoals bijvoorbeeld aparte lessen over seksualiteit en relaties, weeksluitingen, projecten, themadagen, excursies en bivak).

4.1.4 V.S.O.

In de V.S.O.-afdeling zitten leerlingen in de leeftijd van 12 tot ± 18 jaar. Het vso biedt als onderwijsaanbod vmbo-TL. Voor elke leerling wordt gekeken welke richting binnen het V.S.O. het beste aansluit bij de mogelijkheden van de jongere. Voor een klein aantal leerlingen betekent De Hilt eindonderwijs, andere leerlingen stromen door naar het VO of MBO. Ook in het vso wordt opbrengstgericht gewerkt zoals in het s.o., namelijk met het 4 D model waarbij uitgegaan wordt van de afstemming tussen data, duiden, doelen en doen.

4.1.5 Onderwijsaanbod V.S.O.

In de V.S.O.-afdeling wordt gericht gewerkt aan de voorbereiding naar een overstap naar het reguliere onderwijs (VO en MBO), de arbeidsmarkt of een combinatie van leren en werken.

De meeste leerlingen zitten in het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. Dat betekent dat ze na de Hilt doorstromen naar het MBO. Dat kan middels het behalen van certificaten en/of diploma's. We proberen altijd het maximaal haalbare resultaat te realiseren. Voor de ene leerling betekent dit een volledig VMBO T diploma, een andere leerling verlaat de Hilt met VMBO BB/KB of TL certificaten in combinatie met een branchecertificaat Keukenassistent (KAS). Uitstroom is mogelijk afhankelijk van behaalde

resultaten en persoonlijke mogelijkheden naar MBO niveau 2 tot en met 4 (BOL of BBL) of naar werk. Daarnaast is er binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs aandacht voor de loopbaanontwikkeling, inclusief stage en beroepenoriëntatie.

Voor leerlingen, die niet kunnen doorstromen naar het MBO creëren we zoveel mogelijk verschillende situaties, waarin ze goed voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Voor elke leerling kunnen er andere keuzes gemaakt worden en wordt een passend onderwijsaanbod gecreëerd. Dit aanbod wordt regelmatig met ouders en leerling besproken en zo nodig aangepast.

Er wordt gewerkt met methodes die ook in het reguliere VMBO gebruikt worden, zowel klassikaal als in niveaugroepen. Dit gebeurt met methodes ondersteund met digitaal lesmateriaal. Evenals in het s.o. wordt ook in het vso gewerkt met het directe instructiemodel met inzet van de arrangementen intensief, basis en verdiept. De opbrengsten van de leerlingen worden geëvalueerd volgens het 4 D model (data, duiden, doelen, doen).

De nadruk blijft liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties. In de klas worden daar afspraken over gemaakt, conflicten uitgesproken en speciale programma's en activiteiten voor gehanteerd (zoals bijvoorbeeld aparte lessen over seksualiteit en relaties, weeksluitingen, projecten, themadagen, excursies en kamp).

4.1.6 Plan van aanpak komend schooljaar

Evaluatie doelen vorig schooljaar:

Voor de S.O. afdeling:

- Binnen het s.o. gaan we werken met een leerlingvolgsysteem waarbij leeropbrengsten van leren leren en sociaal gedrag worden geregistreerd en geëvalueerd: gerealiseerd
- invoeren digitale leerlingendossiers: continueren
- implementatie werken met groepsplannen: gerealiseerd
- overstap van CITO eindtoets naar Route 8: gerealiseerd
- invoeren Entree toets groep 7: gerealiseerd
- verkenning nieuwe kleutermethode Sil op school: gerealiseerd

Voor de V.S.O. afdeling:

- gebruik van Ipads in eerste klas voor het vak aardrijkskunde: gerealiseerd
- binnen het v.s.o. gaan we werken met een leerlingvolgsysteem waarbij leeropbrengsten van leren leren en sociaal gedrag worden geregistreerd en geëvalueerd: gerealiseerd
- doorgaande leerlijn **LOB** ontwikkelen: gerealiseerd
- deelname aan projecten bibliotheek: gerealiseerd
- start met begeleide stage met Senzer in leerjaar 4: gerealiseerd
- onderzoeken nieuwe geschikte methode voor Engels en maatschappijkunde: continueren

Doelen voor komend schooljaar:

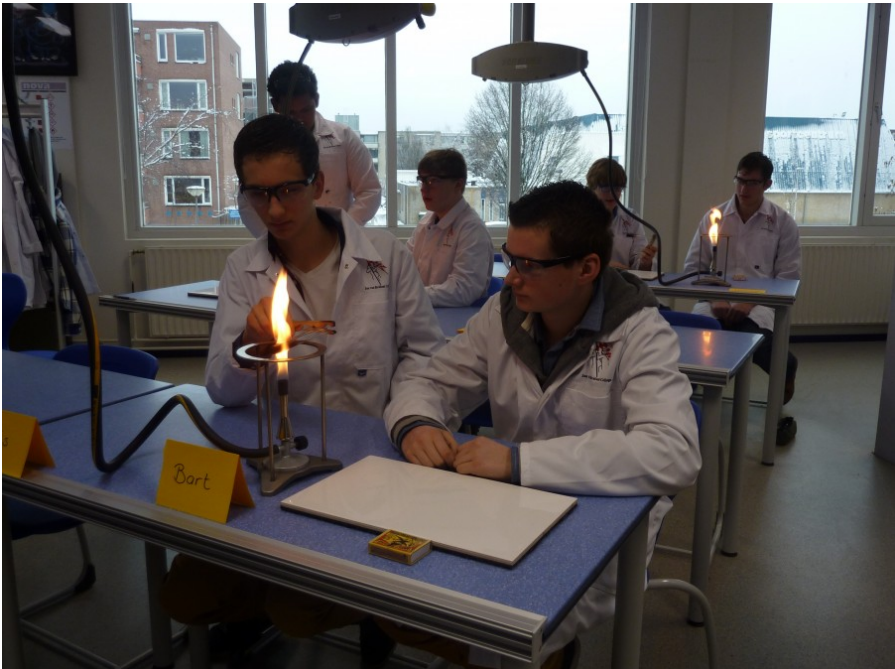
Voor de SO afdeling

- naast Route 8 het afnemen van de intelligentietoets ADIT in groep 8
- invoeren digitale leerlingendossiers:
- ontwikkelen nieuw digitaal kindrapport
- invoeren methode 'Grip op lezen' en methode 'Bouw'
- implementatie kleutermethode Sil op school
- cyclisch gebruiken van delen A, B en C van leerlingvolgsysteem MLS

Voor de V.S.O. afdeling:

- doorgaande leerlijn LOB doorontwikkelen
- start met begeleide stage op verschillende bedrijven en bezoeken ROC ter AA in leerjaar 4 in de vorm van een carrousel

- uitbreiding digitale methode aardrijkskunde naar leerjaar 2
- strat digitale methode geschiedenis leerjaar 1
- onderzoeken van invoering digitale methode Engels, maatschappijkunde naast gebruik werkboeken
- cyclisch gebruiken van delen A, B en C van leerlingvolgsysteem MLS
- omzetten van Algemene Technieken naar het vak techniek



4.2 Personeel

Medewerkers van De Hilt:

Herco Anema, groepsleerkracht

Renate Arts, klassenassistent

Martine Aukes, ondersteunende leerkracht/stagebegeleidster

Kim van Berlo, groepsleerkracht

Marjanne Caris, administratrice

Maartje Clarijs, groepsleerkracht

Marianne Dekkers, logopediste

Juul Duijkers, groepsleerkracht

Nicole van den Eijnde, groepsleerkracht

Birgit van Ekert, leerkracht/stagebegeleidster

Eva Enenkel, leerkracht handvaardigheid

Mariska Gratama, klassenassistent

Joost Gruijters, groepsleerkracht

Nicole Heerkens, ondersteunende leerkracht/stagebegeleidster

Dick Hegeman, bouwcoördinator V.S.O.

Rianne Heijmans, groepsleerkracht

Peter Hermsen, bouwcoördinator S.O.

Kristan van de Heuvel, klassenassistent

Robin Heij, conciërge

Janet van den Hoogen, klassenassistent

Fritz Hörter, creatief therapeut

Caroline van Hout, hoofd administratie

Willemien van Hout, orthopedagoog-generalist

Pieter van Hugten, conciërge

Bo jansen, groepsleerkracht

Perry Jutten, groepsleerkracht

Paul Konings, groepsleerkracht

Sjoerd Leenders, docent gymnastiek

Janneke Liebregts, leerkracht (handvaardigheid en techniek)

Jack Linders, onderwijsondersteuner (fietstechniek)

Rolf Maas, groepsleerkracht

Linda Meier, groepsleerkracht

Sharon Motschall, groepsleerkracht

Lonneke van Nes, groepsleerkracht
Joske Nooijen, groepsleerkracht
Patty van der Putten, groepsleerkracht
Anna Relou, groepsleerkracht
Geert Rosielle, directeur
Tom Sanders, adjunct directeur
Aniek Santegoeds, groepsleerkracht
Juliëtte van Schaijk, administratrice
Paul van Stiphout, groepsleerkracht
Raymond Smeets, vakleerkracht huishoudkunde
Mandy Tijssen, groepsleerkracht
Tamara Verbeek, groepsleerkracht
Erik Verhagen, onderwijsondersteuner (hout)
Leonie Verhoeven, groepsleerkracht
Bart Verrijt, groepsleerkracht
Esther Vijgenboom, groepsleerkracht
Frank Voogels, conciërge
Toos Voogels, conciërge

U ziet dat er nogal wat mensen nodig zijn om de school zo goed mogelijk te laten draaien. De S.O.-afdeling heeft bijna in elke groep naast de groepsleerkracht ook een klassenassistent.

In een aantal klassen is een stagiaire aanwezig. Deze helpt, in opdracht van de groepsleider, de kinderen met allerlei spel- en leeractiviteiten, met begeleiding van stage, met het project zelfstandig wonen, enz.

4.3 Lesuitval

De school probeert de lesuitval tot een minimum te beperken. Bij ziekte en afwezigheid van de leerkracht neemt een andere medewerker de groep over.

Er kan echter een situatie ontstaan dat de school niet meer in staat is op een pedagogisch verantwoorde wijze alle kinderen te begeleiden.

In deze uitzonderlijke gevallen (zoals bij veel zieke leerkrachten) kan worden besloten dat er een groep leerlingen naar huis wordt gestuurd. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders om te voorkomen dat kinderen onaangekondigd thuis op de stoep staan.

4.4 Kinderstaf of kindbespreking

Elke week bespreekt de orthopedagoog met één van de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen, zowel op didactisch als op sociaal emotioneel gebied. Indien gewenst zijn daarbij ook aanwezig de jeugdarts (GGD) en een aantal andere teamleden die betrokken zijn bij de begeleiding van uw kind.

Er wordt vooral gekeken naar mogelijke oplossingen voor vragen en problemen, eventuele aanpassingen in het ontwikkelingsperspectief en toekomstmogelijkheden. Op deze manier kunnen we de leerling zo goed mogelijk hulp en begeleiding bieden. We proberen ook aan te sluiten op de eventuele hulpverleningsplannen. Op een huisbezoek, ouder- of rapportavond praat de groepsleerkracht van uw kind altijd met u over wat er in de kinderstaf besproken is of wordt. De Hilt onderhoudt nauwe contacten met leerplichtambtenaar Patricia Verbakel van de gemeente Helmond. Binnen de hulpverlening wordt samengewerkt met de gezins- en jongeren coach in de diverse gemeentes.

4.5 Zorgteam

Soms heeft de school zelf niet voldoende mogelijkheden om de situatie van een leerling echt te verbeteren. We kunnen in overleg met ouders externe deskundigen raadplegen van bijvoorbeeld Regionaal Autisme Centrum, Herlaarhof of GGZ Oost Brabant. Zij kunnen met hun specifieke kennis allereerst een bredere kijk geven op de ontwikkeling van een kind. Het meedenken kan zich ook richten op overleg met de ouders over opvoedingsvragen van de ouders.

Het zorgteam op school bestaat uit Marja Schuil (GGD), Patricia Verbakel (leerplicht), eventueel de betrokken gezins- en jongerencoach en de wijkagent. De gezamenlijke inzet richt zich op het bepalen welke hulp het beste past bij de specifieke situatie van een leerling. Zo worden we als school ook ondersteund in het dagelijks werken met leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Als school werken we ook samen met o.a. het Boddaert centrum van de Combinatie en de Boog van Idris. Zij verzorgen na schoolse dagbehandeling en kunnen allerlei vormen van individuele- en/of groepsbegeleiding aanbieden.

4.6 Teamvergadering

Elke maandag vergadert het schoolteam van De Hilt. Er wordt dan met elkaar gesproken over hoe het in de klassen gaat, welke veranderingen uw kind meemaakt. Projecten en plannen worden uitgewerkt.

Er wordt gediscussieerd over leer- en werkplan. Er wordt gezorgd voor lesvoorbereiding, roosters, afspraken, taakverdeling en weeksluitingen. Dit allemaal om te proberen aan uw kind het beste onderwijs te geven. We willen zoeken naar de beste mogelijkheden, de beste kansen.

Wij hebben de zorg voor elk kind. Daarop is geen enkele uitzondering.

4.7 Studiedagen

Elk schooljaar zijn er studiedagen. Deze dagen worden gebruikt om te bespreken hoe we het volgend jaar gaan werken, welke veranderingen er gaan plaatsvinden. Maar vooral bespreken we welke opvoeding en welk onderwijs voor onze kinderen het beste is. Over het tijdstip ontvangt u tijdig bericht.



5

::: 5 Opleidingsmogelijkheden en uitstroom

5.1 Regulier basisonderwijs

De leerlingen van onze S.O.-afdeling kunnen op enig moment worden teruggeplaatst naar het basisonderwijs (meestal middels een proefperiode) of gaan na groep 8 naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Leerlingen die een langere tijd de extra hulp en begeleiding nodig hebben van De Hilt worden geplaatst in één van de v.s.o.-groepen, sommige leerlingen stromen uit naar vso De Korenaer in Helmond vanwege Pro/VMBO-BB aanbod op deze school. Weer anderen stromen uit naar De Berkeschutse in Heeze (HAVO/VWO aanbod). Binnen Passend onderwijs willen reguliere VO scholen er alles aan doen om leerlingen met een hulpvraag toch zelf op te kunnen vangen. De Toelaatbaarheidsverklaring die door het samenwerkingsverband wordt afgegeven voor het speciaal onderwijs heeft een duur van minimaal 2 jaar. Na deze periode wordt met het samenwerkingsverband en de school van herkomst bekeken of de leerling naar het regulier onderwijs kan of dat de Toelaatbaarheidsverklaring wordt verlengd.

5.2 S.O.

In het SO zitten leerlingen van 4-5 jaar tot 12-13 jaar. Taal, spelling, rekenen, schrijven en lezen gebeurt veel in de eigen klassengroep. Vakken handenarbeid/tekenen, gym/zwemmen, wereldoriëntatie staan ook op het rooster en worden in de eigen groep aangeboden. Accent ligt op het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling, o.a. middels weekopening, weeksluiting, gezond gedrag, vieringen, creatieve therapie en spelend leren.

De groepen zijn heterogeen samengesteld, dus er kunnen kinderen van 2 leerjaren in één groep zitten. De aard van de problemen van de leerlingen

kan heel divers zijn, te denken valt aan autisme spectrum stoornis, ADHD en ODD. Maar ook wat betreft het leerniveau kunnen de leerlingen erg van elkaar verschillen. Instroom vindt plaats aan het begin van het schooljaar, maar wel in alle leerjaren. In groep 7 van het SO nemen leerlingen deel aan het verkeersexamen.

In groep 8 nemen leerlingen deel aan de landelijke eindtoets van CITO of Route 8.

5.3 Regulier voortgezet onderwijs

Een overstap is mogelijk als een leerling over voldoende zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen beschikt om aan de eisen van het reguliere voortgezet onderwijs te voldoen. Vooral het volgen van lessen van verschillende docenten en de grootte van de school is voor veel leerlingen een moeilijkheid. Middels een proefperiode kan gekeken worden of terugplaatsing binnen regulier VO haalbaar is.

Binnen Passend onderwijs willen reguliere VO scholen er alles aan doen om leerlingen met een hulpvraag toch zelf op te kunnen vangen. De Toelaatbaarheidsverklaring die door het samenwerkingsverband wordt afgegeven voor het voortgezet speciaal onderwijs heeft een duur van 2 jaar. Na deze periode wordt met het samenwerkingsverband bekeken of de leerling naar het regulier voortgezet onderwijs kan of dat de Toelaatbaarheidsverklaring wordt verlengd.

5.4 Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Het overgrote deel van onze leerlingen past binnen dit uitstroomprofiel. Zij krijgen een onderwijsaanbod, waarmee ze in staat zijn om na de Hilt door te stromen naar het vervolgonderwijs. Dat kan het MBO zijn, het reguliere Voortgezet Onderwijs of havo/vwo binnen het vso (Berkeschutse). Daarbij zijn verschillende varianten van uitstroom mogelijk.

- Doorstroom naar het reguliere Voortgezet Onderwijs, dat kan zijn binnen VMBO of HAVO/VWO.

- Doorstroom naar MBO niveau 2 met een VMBO diploma of met VMBO certificaten (B / K en/of T) in combinatie met een branchecertificaat (KAS).

Voor deze leerlingen wordt meestal gekozen voor een BBL opleiding (leren in combinatie met werken) maar BOL hoort ook tot de mogelijkheden.

- Doorstroom naar MBO niveau 3 of 4 met een VMBO T diploma. Meestal gaan deze leerlingen naar een BOL opleiding (leren en stage).

Op het moment dat een leerling op de Hilt start, wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld en met leerling en ouders besproken. In dit ontwikkelingsperspectief wordt aan de hand van de verkregen informatie van ouders, voorgaande scholen en onderzoeken de stip op de horizon gelegd. Er wordt vastgesteld waar we naar toe gaan werken en wordt het onderwijsaanbod bepaald. Jaarlijks wordt middels onafhankelijke toetsen en competentielijsten de voortgang gevolgd en besproken met ouders en leerling. Dit kan leiden tot aanpassing van het ontwikkelingsperspectief en veranderingen in het onderwijsaanbod.

Het onderwijsaanbod omvat verschillende leergebieden; Nederlands, wiskunde en rekenen, Engels, mens en natuur (biologie, natuur- en scheikunde, techniek en verzorging), mens en maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en burgerschapskunde, economie), kunst en cultuur en bewegen en sport. Daarnaast is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Dit onderwijsaanbod omvat vier thema's;

- Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen en plannen).
- Leren taken uitvoeren (planmatig handelen en samenwerken).
- Leren functioneren in sociale situaties (gericht op eigen gevoelens en wensen en op respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen).
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (loopbaanontwikkeling, beroepenoriëntatie, workshops vrije tijd, keuzes leren maken, stages)

De Hilt bereidt de leerlingen binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs voor om de overstap te kunnen maken naar het vervolgonderwijs en verdere toekomst en doet dit zo breed mogelijk. Het rugzakje wordt gevuld met die bagage, die een leerling nodig heeft om te kunnen slagen in de maatschappij (leren, wonen, werken, vrije tijd en als burger).

Daarvoor hebben we twee leerroutes:

- VMBO T leerjaar 1 t/m 5, alle leerlingen starten in de onderbouw met een volledig VMBO-T programma
- als in leerjaar 3 blijkt dat een leerling niet alle vakken aan kan, wordt het

vakkenpakket aangepast met als doel certificaten op VMBO niveau te behalen aangevuld met een branche certificaat KAS (keukenassistent)

Afhankelijk van motivatie, capaciteiten, individuele wensen en mogelijkheden kunnen er binnen elke leerroute vakken toegevoegd worden, vakken vervallen en / of combinaties van leerroutes gemaakt worden. Om een en ander ook daadwerkelijk te kunnen realiseren is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk.

De leerroutes worden uiteindelijk afgesloten met deelname aan staatsexamens. Dit kan leiden tot een volledig VMBO T diploma. Maar ook tot het behalen van VMBO T, VMBO B en/of K certificaten voor een of meerdere vakken.

5.5 Actief burgerschap en sociale integratie

Tevens besteedt de school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving.

Wij gaan uit van drie basiswaarden:

- democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen;
- participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving;
- identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Meer informatie over hoe wij in ons onderwijs aandacht besteden aan actief burgerschap en sociale integratie staat in ons Schoolplan.

5.6 Uitstroom en resultaten

Vanuit de s.o. afdeling zijn er slechts enkele leerlingen die uitstromen naar het regulier vervolgonderwijs. De meeste leerlingen stromen vanwege de

ernst van de problematiek uit naar een vso school. Dit kan zijn een vso met programma vmbo AGL/BB (Korenaer), programma havo/vwo (Berkeschutse) of binnen De Hilt naar de vso afdeling met vmbo-TL programma. Samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland wordt kritisch bekeken welke uitstroombmogelijkheid voor elke leerlingen passend is.

Alle vso leerlingen die de school verlaten, van welke richting dan ook, krijgen een portfolio mee. Dit portfolio wordt zo goed mogelijk gevuld met alles wat behaald is of waaraan gewerkt is. Dit betekent dat iedere leerling in het bezit is van bijvoorbeeld IVIO certificaten, certificaten van de staatsexamens, een VMBO TL, VMBO BB diploma, het Entree diploma, stagecertificaten en certificaten vanuit de AT Carrousel en de begeleide externe stage bij Senzer. Aan de hand van het LOB programma wordt gekeken per leerling waar de leerling naar uitstroomt. Hierover hebben we regelmatig overleg met de leerling, ouders, vervolgopleidingen en gemeente. Met een goed gevuld portfolio hebben de leerlingen meer kans op slagen binnen de vervolgopleiding en/of binnen werk. Willemien van Hout, onze orthopedagoog, begeleidt dit proces. Afgelopen schooljaar zijn slechts 2 leerlingen vanuit het vso uitgestroomd zonder **volledig** diploma, wat te maken heeft met de psychiatrische problematiek.

Uitstroomgegevens schooljaar 2017-2018:

Vanuit de s.o.-afdeling:

- 4 lln. naar v.s.o. agl/vmbo-BB De Korenaer
- 8 lln. naar v.s.o. De Hilt vmbo- TL
- 4 lln. Antoon van Dijkschool
- 4 lln. de Berkeschutse
- 1 lln. de Wijnbergschool
- 3 lln regulier (2 gymnasium, 1 naar vmbo)
- 1 lln verhuisd

Vanuit de v.s.o .-afdeling:

- 1 lln. dagbesteding
- 3 lln. reguliere arbeidsmarkt
- 9 lln. MBO BBL (niveau 2-3)
- 10 lln. MBO BOL (niveau 2-3-4)
- 5 lln Senzer
- 2 lln regulier vo

1 lln vso Korenaer

Resultaten diploma's en certificaten schooljaar 2016-2017

10 lln. hebben het VMBO T-diploma behaald

11 lln. hebben VMBO-BB diploma behaald

6 lln. hebben het Entree-diploma behaald

12 lln. hebben het KAS diploma behaald

Een groot aantal leerlingen heeft 1 of meerdere vmbo- B en/of K/T certificaten behaald





6

6 Samenwerken/communicatie met ouders/opvoeders en De Hilt

6.1 Regelmatig contact met ouders/opvoeders

In het aanmeldingsgesprek heeft u aangegeven wat uw kind aan onderwijs en begeleiding nodig heeft. De directeur heeft u uitgebreid geïnformeerd over de visie en werkwijze van De Hilt. Door uw kind aan te melden, geeft u aan vertrouwen te hebben in deze werkwijze. De school kan dit overigens niet alleen, daar hebben we de ouders hard bij nodig.

Ook voor het kind/jongere is het van groot belang dat het ervaart dat zowel school als ouders in deze periode van zijn leven heel nauw samenwerken. Contact tussen ouder en school is daarbij dus onontbeerlijk.

Het contact verloopt middels:

- huisbezoek door de leerkracht, wij komen minstens eenmaal per jaar bij u thuis;
- ouder- en rapportavonden;
- dagelijks meegeven van een (pedagogische) agenda die door ouders ondertekend dient te worden;
- telefonisch contact tussen school en ouders;
- gesprekken op school met een lid van Commissie van Begeleiding
- samenwerking met hulpverlenende instanties die in het gezin betrokken zijn.

Elke dag krijgen de leerlingen in het s.o. een dagboekje mee naar huis. Daar staat in het kort beschreven hoe het die dag is gegaan. Het is de bedoeling dat u als ouder dit leest en de volgende dag ondertekend mee teruggeeft. Zo blijft u dagelijks op de hoogte.

In de v.s.o.-afdeling krijgen de leerlingen elke dag een agenda mee naar huis. De agenda, ook al is die door de leerling aangeschaft, blijft eigendom van school vanwege de vertrouwelijke informatie die er in staat vermeld. De agenda wordt gebruikt voor het noteren van huiswerk, maar ook voor mededelingen van opvoedkundige aard: hoe ging het vandaag, waar moet de jongere rekening mee houden. Meestal wordt met een dergelijke opmerking het positieve gedrag benoemd en beloond. In de eerste leerjaren van het VMBO wordt veel aandacht besteed aan het leren plannen. Daarvoor is een speciale agenda aangeschaft. In die agenda is ook ruimte voor u. We willen ook graag van u weten hoe het thuis gegaan is om daarmee rekening te kunnen houden op school.

Van u, als ouder, wordt verwacht dat u de agenda leest en ondertekent. De agenda's worden in een aantal groepen door school verstrekt.

6.2 Contacten met hulpverlenende instanties

De school heeft contact met de hulpverlenende instanties zoals GGZ, Herlaerhof en RAC die in een gezin werkzaam zijn. In het belang van het kind streven we naar een goede afstemming tussen ouders, school en hulpverleners. Een hulpaanvraag loopt altijd via de eigen gemeente.

Daarnaast wordt u uitgenodigd op school om over uw kind te komen praten naar aanleiding van de MLS rapportage in februari. Dit verslag dient ook als basis voor een eventuele TLV aanvraag.

Wat verder heel erg belangrijk is: Als u moeilijkheden met school heeft of wanneer u onbegrijpelijke dingen hoort, spreek dat dan niet uit tegenover uw kind of in zijn of haar bijzijn, ook al zou het gelijk aan uw kant zijn. Kinderen kunnen dit beslist niet aan. Het kind wordt er alleen onzeker door. Mocht u dingen horen van uw kind die u niet begrijpt of die u niet aanstaan, neem dan contact met ons op. We weten uit ervaring, en veel ouders met ons, dat dit de beste manier is om samen aan en met uw kind te werken.

Verder is het voor u van belang te weten dat wij een luisterend oor hebben. Wij doen het samen voor uw kind. U kunt altijd zelf een gesprek aan vragen,

met de leerkracht, directeur of orthopedagoog.

6.3 Gezins- en jongerencoach

Op 1 januari 2015 is de nieuwe Jeugdwet ingegaan en zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. Binnen alle gemeentes zijn er gezins- en jongerencoaches werkzaam die zijn verbonden aan het Centrum voor Jeugd en Gezin. Bij vragen over opvoeden en opgroeien kunt u bij hen terecht. Zij gaan dan samen met u kijken welke ondersteuning u of uw kind nodig heeft. Het kan zijn dat de GJ-coach zelf ondersteuning biedt aan uw gezin maar het kan ook zijn dat u samen met hen hulpverlening zoekt die via een beschikking aangevraagd moet worden bij de gemeente. Op : [youtube.com/watch?v=SxFe4GKaVi8](https://www.youtube.com/watch?v=SxFe4GKaVi8) is een filmpje te vinden over opvoedondersteuning.

Voor de ouders woonachtig in Helmond kunt u naar de gemeente bellen

Voor de ouders woonachtig in overige gemeenten:

gemeente Gemert/Bakel, 0492-378500 vragen naar hulp via opvoedondersteuner

gemeente Laarbeek, graag via info@teamjeugdlaarbeek.nl (Linda Nouwen, 06-18310741)

gemeente Geldrop, Centrum Maatschappelijke Deelname team jeugd 040-14040

gemeente Deurne, Zorg in Deurne, 0493-387387

gemeente Asten, 0493-671212, doorverbinden naar Centrum Jeugd en Gezin

Gemeente Someren, 0493-494888 doorverbinden naar Centrum Jeugd en Gezin

U kunt voor vragen ook altijd met onze orthopedagoog Willemien van Hout contact opnemen

6.4 Ouderhulp op school

Op vele manieren kunt u zich bij de school laten betrekken. Het is erg goed dat uw kind weet dat u belangstelling voor school heeft. Bovendien kan uw betrokkenheid iets voor alle kinderen betekenen.

We hebben uw hulp nodig bij:

- klusjes op school
- vervoer bij excursies
- de kienavonden
- nogal wat sponsoracties door het jaar heen

In het begin van het schooljaar worden er ook ouders gevraagd om in de ouderraad plaats te nemen.

6.5 De medezeggenschapsraad

Elke school in Nederland moet een medezeggenschapsraad hebben. Het is een soort ondernemingsraad zoals in het bedrijfsleven. In deze raad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd.

De MR geeft adviezen aan ouders, team en bestuur. Ze geeft haar mening over alle aangelegenheden van de school. Het bestuur van de school moet alle gewenste informatie verstrekken. De notulen van de MR-vergadering worden op de website geplaatst bij het onderdeel Ouders.

Oudergeleding

Conny Weijnenborg, moeder Nick

Petra vd Steeg, moeder Sem

Frank Meulendijks, vader Mika

Elly Goossens, moeder Kevin

Bart v Griensven, vader Rick

Personeelsgeleding

Dick Hegeman, leerkracht

Peter Hermsen, leerkracht

Advies

Geert Rosielle, directeur

6.6 Aanvullende therapieën/hulp

De Hilt is een onderwijsvorm die, naast het aanbieden van het onderwijsprogramma, er op is gericht te werken aan de sociaal emotionele problematiek van het kind. Daarin heeft de school zich gespecialiseerd.

Afhankelijk van de ernst van de problematiek kunnen er aanvullende therapieën nodig zijn. Een aantal van deze therapieën kunt u declareren bij u eigen verzekering of zijn voor uw eigen rekening.

- Zo kan het zijn dat na onderzoek bij de GGZ speltherapie, SOVA training of TOM training word geadviseerd. In overleg kan dat soms onder schooltijd plaats vinden.
- Specifieke training op motorisch gebied. Na verwijzing door de huisarts kan, voor een bepaalde periode, de betaling via de ziektekostenverzekering verlopen. Te denken valt dan aan bijvoorbeeld Caesartherapie, ergotherapie of fysiotherapie.
- Opvang en begeleiding van de leerlingen kan in bepaalde gevallen ook nodig zijn na schooltijd. Via Jeugd-en gezinswerker kan een aanmelding plaats vinden voor bijvoorbeeld het Boddaertcentrum of de Boog in Helmond.
- Het kan zijn dat gaandeweg blijkt dat het kind ook een leerstoornis heeft. De school kan dan wel extra begeleiding bieden maar dit is vaak onvoldoende om een leerstoornis te behandelen (bijvoorbeeld de ernstige vormen van dyslexie of dyscalculie). Daarvoor bent u aangewezen op instanties buiten school. Verwijzing naar de polikliniek van Herlaerhof in Helmond is dan een optie.

6.7 Tevredenheidsonderzoeken

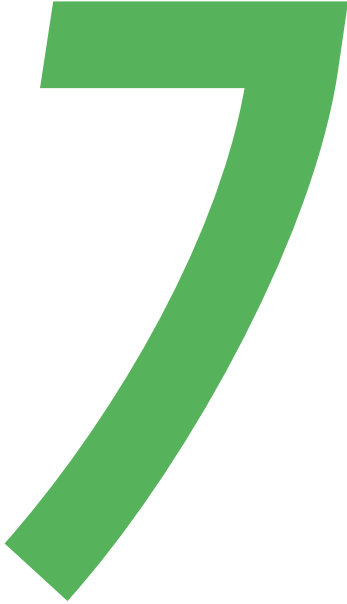
De Aloysius Stichting wil in het kwaliteitsbeleid de tevredenheidsonderzoeken meenemen die jaarlijks worden gehouden. In het voorjaar van 2018 heeft het onderzoek plaats gevonden bij leerlingen, ouders en teamleden. De resultaten zijn besproken in het team, de MR, in de klassen en via de website en brief met de ouders. De onderzoeken wijzen uit dat zowel ouders, leerlingen als medewerkers zeer tevreden zijn met De Hilt. Er werden geen aandachtspunten gesignaleerd. Opvallend in vergelijking met alle andere scholen van de Aloysius Stichting was de hoge respons van ouders bij zowel het s.o. als het v.s.o.!

6.8 Leerplicht

Er wordt gebruik gemaakt van een verplicht digitaal verzuimsregistratiesysteem waarbij de school dagelijks het verzuim moet registreren. De leerplichtambtenaar volgt dit en kan besluiten in voorkomende gevallen ouders en leerling uit te nodigen voor een gesprek op de gemeente.

Bij veelvuldig ziekteverzuim moet de school eerst de jeugdarts hierin betrekken. Aanspreekpunt voor school en ouders is leerplichtambtenaar Patricia Verbakel van de gemeente Helmond.

Het schoolbeleid inzake verzuim is dat bij afwezigheid van leerlingen er direct contact opgenomen wordt met ouders/verzorgers. De leerkracht onderhoudt telefonisch het contact met het gezin tijdens het ziekteverlof, eventueel door middel van een huisbezoek. Ten aanzien van het te laat komen op school volgt een individueel gesprek met de eigen leerkracht. Bij veelvuldig te laat komen wordt de commissie van begeleiding ingeschakeld en wordt gezocht naar een passende maatregel. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.



7 Vieringen en speciale activiteiten

7.1 Vieringen en speciale activiteiten

School De Hilt is een leer/leef gemeenschap van kinderen en volwassenen, die samen proberen op een prettige wijze hard te werken. Te werken aan lezen, taal en rekenen, maar vooral te werken aan jezelf. Het grootste deel van de dag speelt zich af in de klassengroep met één of soms twee leerkrachten. Een vaste leerkracht is de hele dag aanwezig ter ondersteuning en begeleiding. Dit bevordert de sfeer van betrokkenheid, herkenbaarheid en veiligheid. Toch moeten juist onze leerlingen leren in verschillende situaties om te gaan met andere kinderen en andere volwassenen.

Ook met een groter wordende school probeert het team de activiteiten die passen binnen de sociaal emotionele ontwikkeling doorgang te laten vinden. Deze vormen van "ervaringsleren" passen in de visie van De Hilt met betrekking tot begeleiding van de leerlingen. Om dit succesvol te laten verlopen is een grote mate aan inzet en tijdsinvestering gedurende het schooljaar nodig. Jaarlijks is dit een speerpunt.

Een aantal momenten in de week en in het jaar besteden we daar speciaal aandacht aan.

7.2 De weekopening

Hier ontmoeten leerlingen en groepsleiders elkaar weer na het weekend. Het is voor iedereen een ontspannen begin van de week. De leerlingen van het s.o. komen bij elkaar in de aula waar steeds een aantal onderwerpen aan bod komt. In het v.s.o. is dit jaar vanwege ruimtegebrek de weekopening verzet naar dinsdagochtend. Er is tijd en gelegenheid om een

praatje te maken, om te horen hoe het weekend is geweest en te horen wat er deze week staat te gebeuren.

7.3 De weeksluiting

Zoals we de week samen beginnen, zo eindigen we de week ook samen. Binnen de S.O.- en V.S.O.-afdeling sluiten we de week af met een weeksluiting. Het is een groepsoverstijgende en groepsdoorbrekende activiteit waarbij de leerling samen met andere kinderen en volwassenen een uur lang bezig is met een spel, een quiz, een sportactiviteit, toneel of uitstapje. Alle kinderen worden betrokken bij de weeksluiting. Samen met de volwassenen moeten ze ervoor zorgen dat de weeksluiting goed verloopt. De kinderen komen tijdens de activiteit in contact met andere leerlingen en volwassenen. Het is een soort 'proeftuin' waarbij de kinderen in een veilige omgeving kunnen experimenteren met hun gedrag. Je leert om te winnen, maar ook om tegen je verlies te kunnen. Je leert om samen met kinderen uit andere groepen een opdracht tot een goed einde te brengen. Je leert om naar elkaar te luisteren en te kijken, ook al duurt het soms lang. Ook leer je om iets te laten zien van jezelf en om iets van anderen te accepteren. Je leert om tevreden te zijn met wat je hebt bereikt en zo kunnen we nog wel een poosje doorgaan. Omdat juist deze dingen heel belangrijk zijn voor een betekenisvol leven, zijn onze weekopeningen en weeksluitingen zo belangrijk.

7.4 Festivals

Op onze school doen we veel dingen samen, vooral ook leuke dingen. Daar is veel van te leren. Feestvieren is op De Hilt een manier om te leren beter met elkaar om te gaan, aandacht te hebben voor anderen, iets te doen voor iemand anders. We maken er dan ook een hele gebeurtenis van als er wat te vieren valt. Ouders van nieuwe leerlingen worden steeds vooraf uitvoerig geïnformeerd over het doel en het verloop van de voorbereiding voor zo'n activiteit. U bent dan beter in de gelegenheid om thuis vragen te beantwoorden van de kinderen en ze voor te bereiden.

Ieder schooljaar vindt op de vrijdag voor de herfstvakantie het HeGeWiePi festival plaats. Teamleden treden deze dag op en de leerlingen worden daar bij betrokken. Iedereen krijgt een rol daarin.

In de week voor het paasweekende vindt het Hiltfestival plaats. Alle kinderen kunnen dan optreden met een lied of een stukje opvoeren dat ze hebben geoefend. Op woensdag vinden de optredens plaats van het V.S.O., donderdag zijn de S.O.-leerlingen aan de beurt. Donderdagavond wordt dit herhaald voor ouders, broertjes en zusjes. Altijd met zeer groot succes!

Van grote activiteiten en vieringen maken we foto's die geplaatst worden in het Fotoalbum op de website (www.de-hilt.nl). Dit is een afgeschermd album, ouders ontvangen aan begin van het schooljaar een inlognaam en wachtwoord. Van andere activiteiten als weeksluitingen, excursies, spreekbeurten worden soms foto's gemaakt die te vinden zijn bij het onderdeel Nieuws op de website. Ook via twitter (@schooldehilt) en facebook (school de hilt) zijn er berichten te lezen over de school.

De website geeft ouders een mogelijkheid om op de hoogte te blijven van datgene wat leerlingen meemaken. Sommige ouders willen liever niet dat er een foto van hun kind wordt getoond en dat kan ook voor de leerling zelf gelden. Met een groter wordende school is het voor ons niet mogelijk om dit precies bij te houden. Mocht u een bepaalde foto dus liever niet op de website zien dan kunt u dat aan ons doorgeven en zullen wij zo snel mogelijk de foto verwijderen. Als school zijn we er wel trots op om juist te laten zien welke positieve ervaringen onze leerlingen beleven door deze sociaal emotionele ontwikkelingsactiviteiten.



7.5 Bivak en kamp

Deze ervaring geldt zeker ook voor het bivak of het kamp in één van de laatste schoolweken. Met z'n allen gaan we dan vier dagen naar een blokhut of kampeerboerderij. Wekenlang leven we hier samen naar toe en elk jaar is het een geweldige ervaring. Het afgelopen jaar heeft de S.O.-afdeling in een vakantieboerderij in Westelbeers gelogeerd. De groepen van het V.S.O. zijn naar een groepsaccommodatie in Gemert geweest. De oudste groepen van het v.s.o. gaan niet mee, zij gebruiken deze tijd voor de voorbereiding op het mondelinge examen.

7.6 Verjaardagen van leerlingen

Als een leerling jarig is mag hij/zij trakteren. Omdat we liever geen snoep zien is er de afspraak dat de leerling maximaal € 3,50 meebrengt. Door de S.O.-leerlingen wordt voor dit bedrag een gezonde en lekkere traktatie gemaakt. De V.S.O.-leerlingen overleggen met de groepsleerkracht hoe dit bedrag het beste besteed kan worden voor een traktatie. Behalve het trakteren wordt er in de klas natuurlijk iets bijzonders gedaan.

7.7 Financiële projecten

Er zijn ook financiële projecten, meestal uitgevoerd door team en ouders. We krijgen namelijk geen subsidie voor het organiseren van kamp en bivak. Omdat we deze gebeurtenissen zeer belangrijk vinden, proberen we met allerlei acties toch aan het benodigde geld te komen.

- Op de eerste plaats zijn er de kienavonden. U krijgt hierover op tijd bericht.
- In het najaar en voorjaar is er een kledinginzamelingsactie (Bag2school).
- Ook de leerlingen leveren hun aandeel door mee te doen met de leerlingenactie (sponsorloop, verkoop van pennen, bloembollen, bakken van appelflappen etc).

Samen met ouders en leerlingen kunnen we er dus voor zorgen dat het kamp en bivak doorgang kan blijven vinden.

Van de kledinginzamelingsactie gaat de opbrengst van het najaar naar het weeshuis in Mongolie. We hebben hier een bijzondere band mee omdat drie jaar op rij de oudste leerlingen van school voor hun maatschappelijke stage hebben geholpen in dit weeshuis en het daarbij behorende schooltje.



8

::: 8 Activiteitenplanning schooljaar 2018-2019

8.1 Vakantierooster

Herfstvakantie

ma. 15 oktober t/m vr. 19 oktober

Kerstvakantie

ma. 24 december t/m vr. 4 januari

Carnaval

ma. 4 maart t/m vr. 8 maart

Meivakantie

ma. 22 april t/m vr. 3 mei

Hemelvaart

do. 30 en vr. 31 mei

2e pinksterdag

ma. 10 juni

Studiedagen

ma 27 mei t/m wo. 29 mei

Zomervakantie

ma. 8 juli t/m vr. 16 augustus

Van andere vrije dagen krijgt u van ons tijdig bericht.

De lestijden zijn van 8.45 uur tot 15.00 uur, op woensdag tot 12.30 uur.

8.2 Activiteitenoverzicht

Zover als op dit moment bekend treft u hieronder de planning van verschillende activiteiten.

Hégéwipi-festival

vrijdag 12 oktober

Sinterklaasviering

woensdag 5 december

Kerstviering

donderdag 20 december (tot 14.00 uur), vrijdag 21 december geen school

Zaalvoetbaltoernooi

maandag 25 en dinsdag 26 februari (s.o. en v.s.o.)

Carnavalsviering

vrijdagmiddag 1 maart

Hiltfestival

woensdag (v.s.o.) 17 april

donderdag (s.o.) 18 april

(donderdagavond 18 april voor de ouders)

vrijdag 19 april geen school

Bivak (s.o.)

onder voorbehoud in de week van 24 juni

Kamp (v.s.o.)

in de week van 24 juni

Bovenstaande planning is onder voorbehoud.

De data voor de rapportavonden en de jaarlijkse kienavond zijn nog niet bekend.

U hoort hier tijdig van.



9 Bijzondere afspraken op De Hilt

9.1 Schooltijden en verzuim

De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.45 uur – 15.00 uur

Woensdag: 08.45 uur – 12.30 uur

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw kind door ziekte niet naar school kan komen. Graag dit telefonisch voor schooltijd aan ons doorgeven.

Geef u géén mondelinge boodschappen mee aan andere kinderen of aan taxichauffeurs. Er komen altijd misverstanden van.

Als uw kind langere tijd ziek is moet u dat ook doorgeven aan de chauffeur van de taxi en hem/haar natuurlijk ook weer meedelen wanneer uw kind weer opgehaald moet worden.

Mochten er andere redenen zijn waarom uw kind niet op school kan komen, dan moet dit van tevoren worden aangevraagd.

Ongeoorloofd verzuim wordt direct aan de gemeente doorgegeven. Ook het regelmatig te laat komen op school moet worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

De mogelijkheden tot het opnemen van extra (vakantie) verlof zijn door de leerplichtwet beperkt:

- geen verlof gedurende de eerste twee schoolweken
- geen verlof voorafgaand aan de zomervakantie
- toestemming voor extra verlof tot en met tien schooldagen moet worden aangevraagd bij de schoolleiding. Dit wordt echter alleen in zeer bijzondere gevallen verleend.
- over een verlofperiode langer dan tien dagen beslist de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente.

9.2 Schorsing en verwijdering

Op school is een uitgebreid protocol aanwezig over dit onderwerp. Dit kan door iedereen worden gelezen. In bepaalde gevallen wordt overigens direct tot schorsing overgegaan:

- in het bezit hebben van een mes of andersoortig steekwapen
- in het bezit hebben van drugs of onder invloed zijn van drugs en/of alcohol
- (dreiging tot) mishandeling
- afpersing
- bij verbale of lichamelijke bedreiging naar leerlingen of volwassenen

De school heeft, zoals andere scholen in Helmond, een 'adoptieagent' toegewezen gekregen (Johan Meeuwssen). Hij geeft voorlichting in de groepen en wordt ingeschakeld bij overtredingen. In dat soort gevallen wordt samen met de ouders, leerling, school en adoptieagent een begeleidingstraject opgezet.

9.3 Taxivervoer

Iedere dag kan uw kind gehaald en gebracht worden. Om teleurstellingen te voorkomen moet u wel rekening houden met het volgende.

Er moeten zwaarwegende redenen zijn om uw kind per busje of per taxi te laten vervoeren. Dit moet door u en door ons bij uw gemeente worden aangevraagd.

De chauffeur van het taxibusje is verplicht om uw kind aan de deur op te halen en daar ook weer af te zetten; uitzonderingen als een opgebroken weg en dergelijke daargelaten.

Uw kind is verplicht zich in het busje goed te gedragen. Dat wil zeggen: géén ruzie maken en niet eten in de bus; roken kan al helemaal niet. Als er toch moeilijkheden zijn met uw kind of met een ander kind, dan moet u die bij de school melden. Wij zullen dan proberen die op te lossen.

Blijft uw kind moeilijkheden maken dan wordt hij/zij van verder taxivervoer uitgesloten en komen de kosten voor zijn/haar vervoer voor uw rekening.

Is uw kind ziek, dan moet u dit aan de taxichauffeur doorgeven. Natuurlijk

ook als uw kind weer beter is, zodat ze hem/haar weer op kunnen halen.

9.4 Ouderbijdrage

9.4.1 Schoolgeld

Het schoolgeld bedraagt dit jaar € 75,= (op vrijwillige basis). We proberen dit bedrag zo laag mogelijk te houden, we hebben dit bedrag de laatste jaren ook niet verhoogd.

Het grootste deel betreft **een vergoeding voor het overblijven** : thee, suiker, servies, afwasmachine, afwasmiddel, handdoeken, was enz. Maar ook zijn er nog enkele andere zaken die niet door de overheid betaald worden:

- schoolfeesten: Hiltfestival, sinterklaas, carnaval enz.
- excursies
- verschillende verzekeringen (WA, ongevallenverzekering)

De school vult jaarlijks dit bedrag aan uit eigen middelen.

Het schoolgeld kunt u aan het begin van het jaar overmaken naar onze rekening. Contant mag natuurlijk ook.

9.5 Verzekering

De school is niet verzekerd voor vervreemding of kapotgaan van spullen van leerlingen, zoals mobiele telefoons, kleding, fietsen etc. U kunt daarvoor zelf een aanvullende verzekering (leerlingenverzekering) afsluiten. De leerlingenverzekering is een 24-uursverzekering. Daarnaast zijn de persoonlijke eigendommen van de leerling gedekt tot € 500,=. Verdere informatie kunt op opvragen bij onze administratie.

9.6 Rookvrije school

De school is een openbaar gebouw waarin niet gerookt mag worden. Naast deze wettelijke regeling vinden we dat we het roken bij de (oudere) leerlingen niet moeten aanmoedigen. Op school is afgesproken dat er geen rookwaar meegenomen mag worden. Dit om te voorkomen dat er 's ochtends of 's middags in de taxi of in de buurt van school gerookt wordt.

9.7 Klachten

Ouders en personeelsleden die zich willen beklagen over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag of agressie, kunnen zich richten tot een klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klachten niet ergens anders terecht kan. In de regel kunnen de meeste klachten in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afgehandeld worden. Op school zijn twee contactpersonen aangesteld die u kunt benaderen en die u kunnen helpen met doorverwijzen. Dit zijn Birgit van Ekert en Peter Hermsen. De volledige klachtenregeling is op school in te zien.

De klacht kan rechtstreeks ingediend worden bij het bestuur:

Aloysius Stichting

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De aanspreekbare persoon hiervoor is Dhr C. Woerden en Dhr W. Pietersma

9.8 Medicatie

Sommige leerlingen dienen onder schooltijd medicijnen in te nemen. Het is voor ons erg belangrijk te weten wanneer er veranderingen plaats vinden, wanneer andere medicatie is voorgeschreven of wanneer de dosering is aangepast. Alle wijzigingen dus graag op tijd aan ons doorgeven. In principe gaan we er vanuit dat de ochtendmedicatie vóór schooltijd door u wordt geregeld. Medicijnen die onder schooltijd ingenomen dienen te worden kunnen per week mee naar school gebracht worden, liefst in een medicijndoosje.

We proberen hier heel zorgvuldig mee om te gaan, maar het kan gebeuren dat door omstandigheden het wordt vergeten of wat later wordt ingenomen (later terug van excursie of uitstapje dan gepland). We stellen u daarvan op de hoogte door middel van een telefoontje of vermelding in het boekje.

Indien u vragen heeft betreffende de medicatie dan kunt u altijd contact opnemen met onze schoolarts.

9.9 privacy (avg)

Privacy

Voor het verwerken van persoonsgegevens van leerlingen is het nodig om in een aantal gevallen de ouders (of aan leerlingen van 16 jaar en ouder) toestemming te vragen.

Foto's en filmpjes

Op onze school maken we regelmatig foto's en filmpjes tijdens speciale vieringen zoals Hegeipi, Hiltfestival, bivak, maar ook van excursies en bijzondere activiteiten. Op deze manier willen we laten zien waar we met de leerlingen mee bezig zijn. We gebruiken dit beeldmateriaal bijvoorbeeld voor de website of de nieuwsbrief. Fotoalbums van speciale activiteiten worden via het oudergedeelte op website gedeeld waar alleen de ouders dit kunnen bekijken met een login en wachtwoord.

Toestemming

Conform de privacywetgeving vragen we ouders/verzorgers bij inschrijving om uw uitdrukkelijke toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (per brief) en ook voor andere gegevensverwerking indien toestemming nodig is. U geeft uw toestemming voor de duur van de inschrijving. U kunt deze toestemming eenvoudig weer intrekken door een e-mail naar de directeur te sturen.

Een of twee ouders

Als een leerling jonger dan 16 jaar is, beslissen de wettelijke vertegenwoordigers (de ouders) over de privacy. De wet gaat ervan uit dat je als school mag vertrouwen op de mededelingen van één ouder. Als dat vertrouwen terecht is, dan is de andere ouder ook gebonden aan die mededeling. Bij gescheiden ouders vragen wij de toestemming/handtekening van beide ouders. Voor het intrekken van toestemming is de mededeling van één ouder voldoende.

Meer informatie?

Meer informatie vindt u op de website www.aloysiusstichting.nl/privacy

9.10 Enkele regels en afspraken in 't kort

Verplicht:

- gymschoenen of sportschoenen met naam erin. Geen zwarte zool en alleen voor gebruik in de zaal.
- na de gymles wordt er gedoucht
- bij verzuim: telefoontje of briefje
- 'gewoon' brood voor tussen de middag. Geen snacks, drankjes, koek, cake of iets dergelijks. Voor melk wordt een bijdrage gevraagd, fruit mag in de pauze.
- voor de V.S.O. zijn een aantal schoolspullen verplicht, hiervan krijgt u een lijstje.
- dragen van een stofjas bij de algemene technieken en in een aantal gevallen een veiligheidsbril (zijn op school aanwezig)

Niet toegestaan:

- meebrengen van snoep, speelgoed, sigaretten, shag en GSM
- geld op school: als dit echt nodig is of per vergissing wordt meegenomen, kan dit voor schooltijd worden afgegeven.
- meebrengen van een (zak)mes of iets dat op een mes lijkt.
- te roken in of in de nabijheid van school.
- eten of roken in taxi of busje

Mobiele telefoon

Ten aanzien van het meenemen van een mobiele telefoon kan in overleg met ouders een uitzondering worden gemaakt. Dit betreft dan leerlingen die ver van school wonen en zelfstandig reizen. De telefoon wordt 's ochtends ingeleverd bij de leerkracht en op einde van de schooldag weer teruggegeven. Wordt tegen de afspraak in een mobiele telefoon toch meegenomen dan wordt deze in beslag genomen.

U als ouder kan dan de telefoon op school komen halen. Over verlies en/of ontvreemding van de telefoon verwijs ik u naar het kopje: 8.5 Verzekering. We kunnen en willen niet dagelijks controleren of de leerlingen spullen bij zich hebben. U als ouder kan uw kind daar ook regelmatig aan helpen herinneren. Wel kan het voorkomen dat we een jassen- of tassencontrole houden indien we vermoeden dat er toch spullen worden meegenomen. We hebben daarbij niet de bedoeling om de privacy aan te tasten maar willen voorkomen dat leerlingen in de problemen komen.



10

::: 10 Contact

10.1 Leslocaties

Hoofdgebouw:

Azalealaan 36 - 38
5701 CM Helmond

Bereikbaarheid: Vanaf het Centraal Station op loopafstand (ongeveer 10 minuten lopen) of met het openbaar vervoer (buslijn 54).

Tevens wordt het onderwijs verzorgd aan de kinderen die zijn geplaatst op het medisch kleuterdagverblijf **De Mikkell** :

Rivierensingel 750
5704 NZ Helmond

10.2 Belangrijke telefoonnummers

School De Hilt

telefoonnummer: 0492 - 525800
e-mailadres: dehilt@aloysiusstichting.nl
internetsite: www.de-hilt.nl
twitter: @schooldehilt
facebook: school de hilt

Directeur : drs. Geert Rosielle

mobiele nummer: 06-49890417
e-mailadres: geert.rosielle@aloysiusstichting.nl

Adjunct Directeur : Tom Sanders

mobiele nummer: 06-45456787
e-mailadres: tom.sanders@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog-generalist : drs. Willemien van Hout

mobiele nummer: 06-53389362

e-mailadres: willemien.vanhout@aloysiusstichting.nl

GGD :

Afdeling Jeugdgezondheidszorg: 0492-584821

Bovenschools management:

J. Verstegen (sector directeur Zuid): 0475-583242

Vertrouwenspersoon:

De vertrouwenspersoon binnen de stichting is dhr C. Woerden (te bereiken via 06-22723603) en dhr W. Pietersma (06-51040539)

