

Schoolplan De Hilt

2020-2024

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	6
3.1	Visie en missie	7
3.2	Kernwaarden	8
3.3	Onderwijsvisie	8
4	Wettelijke opdrachten	13
4.1	Wettelijke kaders	14
4.2	Onze leerlingen in beeld	14
4.3	Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	17
4.4	Onderwijsprogramma	18
4.5	Omgaan met taalachterstanden	21
4.6	Onderwijstijd	22
4.7	Burgerschap	22
4.8	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	23
4.9	Schoolondersteuningsprofiel	24
4.10	HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	24
4.11	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	25
5	Koers en kaders Aloysius Stichting	26
5.1	Zo werken wij!	27
5.2	Onze koers(aanpak) 2020-2024:	27
5.3	Vier koersthemata's en koersdoelen	28
5.4	Permanent in koersgesprek	31
6	Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	32

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

Orthopedagogisch Onderwijsinstituut de Hilt is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. Geert Rosielle, directeur De Hilt

2

Wie zijn wij?

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang in de leeftijd van 5 t/m 18 jaar. Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. Het kind ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, het kind voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig.

Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het kind. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen. Onze school is zo een 'proeftuin' voor het leven.

Voor de leerlingen in de afdeling s.o. (speciaal onderwijs) is het onderwijsaanbod vergelijkbaar met dat van het basisonderwijs. In de afdeling v.s.o. (voortgezet speciaal onderwijs) ligt het onderwijsaanbod op vmbo niveau kader/theoretisch. Op MKD de Mikkelt verzorgt De Hilt het onderwijs aan kinderen vanaf 4 jaar die vanwege hun ontwikkelingsproblematiek aangewezen zijn op het behandelprogramma van het MKD.

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevenden sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

→ Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.



4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

SO

De so-afdeling bestaat uit 9 groepen in de leeftijd van 4 tot ± 13 jaar. De groepen zijn heterogeen samengesteld, dus er kunnen kinderen van 2 leerjaren in één groep zitten. De aard van de problemen van de leerlingen kan heel divers zijn, te denken valt aan autisme spectrum stoornis, ADHD en ODD. Maar ook wat betreft het leerniveau kunnen de leerlingen erg van elkaar verschillen. Instroom vindt plaats aan het begin van het schooljaar, maar wel in alle leerjaren.

Alle vakken van het basisonderwijs komen in deze afdeling aan de orde. In de ochtenduren wordt van negen tot half elf aan de vakken rekenen en taal/spelling gewerkt. De leerlingen zijn daarvoor in niveaugroepen ingedeeld. Ze krijgen veelal les in hun eigen klas. Na de ochtendpauze wordt veel aandacht besteed aan het technisch leren lezen, in het hogere groepen aan begrijpend leren lezen en aan het schrijven. In de middag komen andere vakken aan bod zoals wereldoriëntatie, Engels, creatieve therapie, handvaardigheid en gymnastiek/zwemmen. In elke klas is naast de groepsleerkracht een klassenassistent of stagiaire aanwezig om leerlingen extra te begeleiden.

Ondersteuning van de leerlingen in het didactische aanbod wordt gerealiseerd door het werken met het directe instructiemodel. Daarnaast wordt er gewerkt in drie

arrangementen namelijk intensief, basis en verdiept. Na groep 5 wordt in overleg met ouders het ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. We werken opbrengstgericht en volgen de leerlingen met het 4D-model, waarbij uitgegaan wordt van de principes data, duiden, doelen en doen.

Naast de vakken wordt er veel aandacht geschonken aan sociale redzaamheid, opheffen van faalangst, verminderen van concentratiestoornissen, vergroten van bewustzijn, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Door middel van aparte lessen, zoals creatieve therapie, weeksluitingen, bivak en themadagen, wordt gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling: hoe ga je om met afspraken en teleurstellingen, driftbuien, verdriet, boosheid, enz. Structuur wordt onder andere aangeboden door het hanteren van pictogrammen, duidelijke regels, vast programma en nabijheid de vaste groepsleerkracht. De nadruk blijft liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties. In de klas worden daar afspraken over gemaakt, conflicten uitgesproken en speciale programma's en activiteiten gehanteerd (zoals bijvoorbeeld aparte lessen over seksualiteit en relaties, weeksluitingen, projecten, themadagen, excursies en bivak).

In groep 7 van het so nemen leerlingen deel aan het verkeersexamen en aan de Entree toets of de NIO. In groep 8 nemen leerlingen deel aan de landelijke eindtoets van CITO of Route 8 in combinatie met de Adit. Na het so stromen leerlingen uit naar verschillende niveau's verschillend van Praktijkonderwijs tot vwo. Soms naar het reguliere onderwijs, maar veelal naar het vso.

VSO

In het vso zitten leerlingen in de leeftijd van 12 tot ± 18 jaar. Het vso heeft als basis, het onderwijsaanbod van de VMBO Theoretische Leerweg. Voor een klein aantal leerlingen betekent De Hilt eindonderwijs, andere leerlingen stromen door naar het vo of mbo. Ook in het vso wordt opbrengstgericht gewerkt zoals in het so, namelijk met het 4D-model waarbij uitgegaan wordt van de afstemming tussen data, duiden, doelen en doen. Ondersteuning van de leerlingen in het didactische aanbod wordt gerealiseerd door te werken met het directe instructiemodel. Daarnaast wordt er ook in het VSO gewerkt in drie arrangementen namelijk intensief, basis en verdiept.

In het vso wordt gericht gewerkt aan de voorbereiding naar een overstap naar het reguliere onderwijs (vo of mbo), de arbeidsmarkt of een combinatie van leren en werken. De meeste leerlingen zitten in het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. Dat betekent dat ze na de Hilt doorstromen naar het mbo. Dat kan middels het behalen van certificaten en/of diploma's. We proberen altijd het maximaal haalbare resultaat

te realiseren. Voor de ene leerling betekent dit een volledig vmbo TL-diploma, een andere leerling verlaat de Hilt met vmbo BB, KB of TL certificaten in combinatie met een branchecertificaat Keukenassistent (KAS). Uitstroom is mogelijk, afhankelijk van behaalde resultaten en persoonlijke mogelijkheden, naar mbo niveau 2 tot en met 4 (BOL of BBL) of naar werk.

Daarnaast is er binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs uitgebreid aandacht voor de loopbaanontwikkeling, inclusief stage en beroepenoriëntatie (LOB).

Voor leerlingen, die niet kunnen doorstromen naar het mbo creëren we zoveel mogelijk verschillende situaties, waarin ze goed voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Voor elke leerling kunnen er andere keuzes gemaakt worden en wordt een passend onderwijsaanbod gecreëerd. Dit aanbod wordt regelmatig met ouders en leerling besproken en zo nodig aangepast.

In het vso wordt gewerkt met methodes die ook in het reguliere vmbo gebruikt worden, ondersteund met digitaal lesmateriaal. Daarnaast wordt gewerkt aan 21-eeuwse vaardigheden. De nadruk blijft echter liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties. In de klas worden daar afspraken over gemaakt, conflicten uitgesproken en speciale programma's en activiteiten gehanteerd (zoals bijvoorbeeld aparte lessen over seksualiteit en relaties, weeksluitingen, projecten, themadagen, excursies en kamp).

Het onderwijsaanbod omvat verschillende leergebieden; Nederlands, wiskunde en rekenen, Engels, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer en CKV, maatschappijkunde en bewegen en sport. Daarnaast is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Dit onderwijsaanbod omvat vier thema's;

- Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen en plannen)
- Leren taken uitvoeren (planmatig handelen en samenwerken)
- Leren functioneren in sociale situaties (gericht op eigen gevoelens en wensen en op respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen)
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (loopbaanontwikkeling, beroepenoriëntatie, workshops vrije tijd, keuzes leren maken, stages).

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroomprofiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Schema schoolstandaard:

Schoolstandaard Leerlijnen

Leerjaar →	SO 1	SO 2	SO 3	SO 4	SO 5	SO 6	SO 7	SO 8	VSO 1	VSO 2	VSO 3	VSO 4	VSO 5	
25%	1	1	2	3	4	5	6	7	7	7	8	8	8	25%
75%	1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	7	8	8	75%
90%	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	90%

4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij daarbij gebruiken.

Onderwijsprogramma SO

Leerroute SO	Leermiddelen/methodes
Leren leren	Structuuragenda, dagrooster en maandrooster.
Sociaal gedrag	Drama Sociale vaardigheden, verborgen verhalen Vieringen en schoolkamp.
Taal	Taal in beeld 2, Zwijsen. Take it easy, Thieme Meulenhoff. Groove me, Blink educatie. Spelling in beeld 2, Zwijsen. Estafette, Zwijsen. Grip op lezen, Malmberg. Pennenstreken, Zwijsen. Veilig leren lezen, Zwijsen. Gynzy, junior Einstein Kahoot
Rekenen	Rekenzeker, Noordhoff. Maatwerk, Malmberg. Gynzy, Junior Einstein
Wereldoriëntatie	Nieuwsbegrip Wereldzaken, Zwijsen Tijdzaken, Zwijsen Klaar over, Noordhoff. SchoolTV klokhuis/jeugdjournaal Gynzy, junior Einstein
Culturele oriëntatie & creatieve expressie	Zienderogen Kunst, Malmberg. Theater, museumbezoek en projecten
Bewegen en sport	Basisdocument, SLO/KVLO. Schoolzwemmen en JIBB

Onderwijsprogramma VSO

Leerroute VSO

Leren leren

Sociaal gedrag

Arbeidstoeleiding

Stage

Nederlandse taal en communicatie

Rekenen en wiskunde

Mens, natuur en techniek

Mens en maatschappij

Culturele oriëntatie & creatieve expressie

Bewegen en sport

Leermiddelen/methodes

Structuuragenda, planbord, jaarplanning, arrangementenkaarten en de CED-leerlijnen.

Thema's, Essener. CED-leerlijnen. Rots en Water.
Leefstijl.
Vieringen en schoolkamp.

Connect, Noordhoff.
Wat ga jij doen, Context.
AKA portfolio, LOB.

Op weg naar stage en werk, Garant.
Beroepentest, AMN, stagemap en LOB.

Talent, Malmberg.
New Interface, Thieme Meulenhoff.
Stepping Stones, Noordhoff.
Nieuwsbegrip.

Getal en Ruimte, Noordhoff.
1F-2F Rekenblokken, Malmberg.
3F Startrekenen, Deviant.

Biologie voor jou, Malmberg.
Nova, Malmberg.
De Geo, Thieme Meulenhoff.
Technologisch, Noordhoff.

Economisch bekeken, Malmberg.
Impuls, Noordhoff.
Memo, Malmberg.
Sfinx, Thieme Meulenhoff.

Zienderogen kunst, Malmberg.
CKV, Theater, museum bezoek en projecten.

Startschot, Edu Actief. JIBB

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

Alle leerlingen van het so en het vso hebben dezelfde schooltijden. Elke dag van 8.45 uur tot 15.00 uur en op woensdag van 8.45 uur tot 12.30 uur. Hiermee voldoet de school ruim aan het minimum aantal onderwijsuren in het schooljaar.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de gehele samenleving. De school besteedt veel aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

Wij gaan uit van drie basiswaarden:

democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen;

participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving;

identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Naast de onderwerpen rondom burgerschap die opgenomen zijn in de methodes is er aandacht voor wereldnieuws (Nieuwsbegrip, jeugdjournaal, Journaal), oriëntatie op godsdiensten, vormen van (samenlevings)relaties, gastsprekers over Rode Kruis, Vluchtelingenwerk, bezoek aan Kamp Vught. Binnen programma LOB en MotivatieKompas wordt met name gewerkt aan reflecteren, zicht krijgen op competenties en eigen drijfveren.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie, hoofdstuk 3).

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids. Op onze website is ook de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en

kinder mishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

→ Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

→ Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koersthema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met

ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koersthema's en koersdoelen

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept

vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(t)eren samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zelf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is

voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 - impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoorden'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben.

Eén keer per jaar peilen wij bij leerlingen, ouders en medewerkers de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat.

De resultaten van de peiling worden besproken in het team en worden teruggekoppeld naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Algemene tevredenheid

	2018	2019
leerlingen	92%	89%
medewerkers	94%	99%
ouders	99%	99%

Bevlogenheid

	2018	2019
Medewerkers	96%	93%

Toewijding

	2018	2019
Medewerkers	95%	97%

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Een heel belangrijke voorwaarde voor een school als De Hilt om de kinderen te kunnen onderwijzen en begeleiden is het bieden van een goed pedagogisch klimaat. Binnen dit pedagogisch klimaat gaat het om aspecten als veiligheid, geborgenheid, respect voor elkaar en elkaars spullen. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze speciaal mogen zijn, dat er fouten mogen worden gemaakt, maar ook dat we hen aanspreken op hun gedrag.

Voor het schooljaar 2019-2020 hebben we de volgende speerpunten voor ons onderwijs:

- In het so en het vso wordt muziekonderwijs in samenwerking met Special Heroes Art in meerdere klassen uitgerold
- in de onderbouw- en bovenbouwgroep van het so wordt gestart met het vak techniek
- Cito en LOVS wordt in het so verder ingezet als analyse- en groepevaluatie-instrument
- dit schooljaar wordt de digitale methode voor het vak Engels in de eerste klas van het vso ingezet, dit wordt dit schooljaar geevalueerd en eventueel aangepast

- In de bovenbouw van het vso wordt dit schooljaar met de nieuwe versie van de methode economie gewerkt, dit wordt gaandeweg het schooljaar geëvalueerd en eventueel aangepast
- de ambitie van het so en vso vastleggen in het document Zicht op Kwaliteit, een analyse van de opbrengsten op schoolniveau
- de schoolverlater van het vso gaan deelnemen aan het MotivatieKompas Traject, wat door het samenwerkingsverband beschikbaar is gesteld aan De Hilt als pilot
- LOB continueren en doorontwikkelen in het vso
- binnen het samenwerkingsverband wordt Intergrid verder doorontwikkeld om een overdracht te realiseren van alle kwetsbare leerlingen binnen het vso en het Praktijkonderwijs naar het RMC (regionaal meld- en coördinatiepunt van de gemeente)
- Kurzweil wordt vervangen door Read&Write binnen het so en het vso

Koersdoelen

KOERS(DOELEN)

Samen Betekenisvol Leren 2020 - 2024		2019	2020	2021	2022
1.	Cultuur gestuurd werken	V	Vst	Vst	Vst
2.	Onderwijsconcept voor nu en straks	V	Vst	Vst	Vst
3.	Samenwerking met netwerkpartners	V	Vbi	Vbi	Vbi
4.	Educatief partnerschap	V	Vbi	Vbi	Vbi
5.	Sterke basis	V	Vst	Vst	Vst

Vdl | Verdiepen

Vsn | Versnellen

Vst: | Versterken

Vbi | Verbinden