

**2022-2023**

**De Hilt Orthopedagogisch onderwijsinstituut voor SO en VSO (19ES00)**

**Azalealaan 38**

**5701 CM Helmond**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | januari 2023 |
| Naam van onze school  | De Hilt Orthopedagogisch onderwijsinstituut voor SO en VSO |
| Onderwijstype | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Helmond-Peelland VO  |
| Onderwijssoorten |  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

mix van diverse onderwijsvisies.

Toelichting op onderwijsconcept

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar. Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. Het kind ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, het kind voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig. Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving gecreëerd. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte/aandacht voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van ondersteunend onderwijs op het niveau van de jongeren. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen. Onze school is zo een proeftuin voor het leven. In de afdeling vso (voortgezet speciaal onderwijs) ligt het onderwijsaanbod op vmbo TL niveau.

Onze visie op passend onderwijs

"Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid. Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wel goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen" (Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg).

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Hilt in beeld: www.vimeo.com/564084466. Wanneer je deze link kopieert in de adresbalk krijg je een filmpje met een indruk van de Hilt.

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang. Onze school is gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het de leerling. Regels en afspraken vormen een belangrijk kader van waaruit gewerkt wordt. Het geeft houvast voor kinderen/jongeren en er kan optimaal gestreefd worden naar een plek waar ieder zich veilig kan voelen en tot rust kan komen. Het geheel van regels en afspraken, de wijze waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en de sfeer waarin dat gebeurt, noemen we het pedagogisch klimaat. De Hilt verschilt daarin echt van andere scholen. Vooral op het gebied van afspraken en regels voert de school een consequent beleid. Dit betreft afspraken over de wijze waarop we met elkaar omgaan, problemen oplossen, maar ook regels over bijvoorbeeld het meebrengen van spulletjes naar school en de maaltijd tussen de middag. Belangrijk hierbij is dat het voor kinderen (en uiteraard ouders) duidelijk moet zijn wat er van hen wordt verwacht. Dat brengt rust voor de leerlingen. Ze hoeven zich niet waar te maken in de zin van nog meer, beter en groter willen zijn dan een ander. De Hilt is dus echt een speciale school met een speciale aanpak voor kinderen/jongeren die dat voor korte of langere tijd nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Hilt bereidt de leerlingen binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs voor om de overstap te kunnen maken naar het mbo en hun verdere toekomst en doet dit zo breed mogelijk. Het rugzakje wordt gevuld met die bagage, die een leerling nodig heeft om te kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben we de leerroute vmbo TL van leerjaar 1 t/m 5. Om een en ander ook daadwerkelijk te kunnen realiseren is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. De leerroutes worden uiteindelijk afgesloten met deelname aan staatsexamens. Dit kan leiden tot een volledig vmbo TL diploma (of deel certificaten). School De Hilt is een leer/leef gemeenschap van kinderen en volwassenen, die samen proberen op een prettige wijze hard te werken, vooral door ook te werken aan jezelf. Het grootste deel van de dag speelt zich af in de klassengroep met één of soms twee leerkrachten. Een vaste leerkracht is de hele dag aanwezig ter ondersteuning en begeleiding. Dit bevordert de sfeer van betrokkenheid, herkenbaarheid en veiligheid. Toch moeten juist onze leerlingen leren in verschillende situaties om te gaan met andere jongeren en andere volwassenen. Deze vormen van “ervaringsleren” passen in de visie van De Hilt met betrekking tot begeleiding van de leerlingen. Om dit succesvol te laten verlopen is een grote mate aan inzet en tijdsinvestering gedurende het schooljaar nodig. Het is een soort 'proeftuin' waarbij de kinderen in een veilige omgeving kunnen experimenteren met hun gedrag. Je leert om te winnen, maar ook om tegen je verlies te kunnen. Je leert om samen met jongeren uit andere groepen een opdracht tot een goed einde te brengen. Je leert om naar elkaar te luisteren en te kijken, ook al duurt het soms lang. Ook leer je om iets te laten zien van jezelf en om iets van anderen te accepteren. Leert omgaan met kritiek en teleurstelling. Je leert om tevreden te zijn met wat je hebt bereikt en zo kunnen we nog wel een poosje doorgaan. Omdat juist deze dingen heel belangrijk zijn voor een betekenisvol leven, zijn onze weekopeningen, weeksluitingen, festivals en kamp zo belangrijk

Naast het reguliere onderwijsaanbod van de theoretische vakken is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Dit onderwijsaanbod omvat vier thema’s;

- Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen en plannen)

- Leren taken uitvoeren (planmatig handelen en samenwerken)

- Leren functioneren in sociale situaties (gericht op eigen gevoelens en wensen en op respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen)

- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (loopbaanontwikkeling, beroepenoriëntatie, workshops vrije tijd, keuzes leren maken, stages).

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt;

\* ontoereikende cognitieve capaciteiten

\* weigeren/ontbreken nodige hulpverlening

\* ontbreken motivatie en doorzettingsvermogen

\* samenwerking ouders niet mogelijk

\* de jongere moet in een groep van maximaal 12 leerlingen kunnen functioneren

\* de leerling moet volledig schoolprogramma kunnen volgen (LOB en SEO).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

**Koersdoel: De Hilt heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.**De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen. Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben.

**Koersdoel: Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen**. Iedereen bij de Hilt weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Wij verantwoorden onze resultaten, wij evalu(l)eren samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

**Koersdoel: Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs**. De Hilt betrekt ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief. Wij werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen. We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zelf begeleiding nodig hebben.

**Koersdoel: Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief**. Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor onze jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen rol bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

|  |
| --- |
| Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
| Psychiatrische stoornissen algemeen |
| Externaliserend gedrag |
| Internaliserend gedrag |
| Autisme (ASS) |

Toelichting ondersteuning

Onze school is gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen/jongeren met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte en aandacht voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op vmbo TL niveau. Regels en afspraken vormen een belangrijk kader van waaruit gewerkt wordt. Het geeft houvast voor kinderen/jongeren en er kan optimaal gestreefd worden naar een plek waar ieder zich veilig kan voelen en tot rust kan komen. Het geheel van regels en afspraken, de wijze waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en de sfeer waarin dat gebeurt, noemen we het pedagogisch klimaat. De Hilt verschilt daarin echt van andere scholen. Een jongere kan zich zowel didactisch als sociaal emotioneel ontwikkelen binnen een groep van maximaal 12 jongeren met een vast groepsleerkracht. Vooral op het gebied van afspraken en regels voert de school een consequent beleid. Dit betreft afspraken over de wijze waarop we met elkaar omgaan, problemen oplossen, maar ook regels over bijvoorbeeld het meebrengen van spulletjes naar school en de maaltijd tussen de middag. Belangrijk hierbij is dat het voor jongeren (en uiteraard ouders) duidelijk moet zijn wat er van hen wordt verwacht. Dat brengt rust voor de leerlingen. Ze hoeven zich niet waar te maken in de zin van nog meer, beter en groter willen zijn dan een ander. De Hilt is dus echt een speciale school met een speciale aanpak voor jongeren die dat nodig hebben. Een heel belangrijke voorwaarde voor een school als De Hilt om de jongeren te kunnen onderwijzen en begeleiden is het bieden van een goed pedagogisch klimaat. Binnen dit pedagogisch klimaat gaat het om aspecten als veiligheid, geborgenheid, respect voor elkaar en elkaars spullen. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze speciaal mogen zijn, dat er fouten mogen worden gemaakt, maar ook dat we hen aanspreken op hun gedrag (en dus niet op hun persoonlijkheid).

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-1-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de kwaliteitsnorm voorgezet speciaal onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. We blijven kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken naar de kwaliteit van elke individuele school. Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf als school. Uit de peilingen van 2022 bleek wederom dat De Hilt goed scoort bij zowel leerlingen,ouders en medewerkers. Er werden geen specifieke aandachtpunten gesignaleerd. Opvallend was de hoge respons van ouders.

Sterke punten

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving. Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en ‘voelbaar’ is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar be nvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden. Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen ‘oefenen’ in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist veel kunnen leren. Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet een aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur. Wij focussen niet op ‘problemen’, maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren? Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen. Wie het beste op zijn plek is op een van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

**Kwalificatie:** leren wat je nodig hebt

**Socialisatie:** leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

**Persoonsvorming:** ‘mens’ worden op school

**Planmatig en ambitiegericht werken**

**Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie**

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |    |  |   |
| Decaan / loopbaanbegeleider |    |  |   |
| Doorstroomcoach |    |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Mentor |    |  |   |
| Ondersteuningscoördinator |    |  |   |
| Orthopedagoog |    |  |   |
| Stagebegeleider |    |  |   |
| Verzuimcoördinator |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| creatief therapeut |  |  |  |
| vakleerkracht bewegingsonderwijs en beeldende vorming |  |  |  |
| technisch assistenten techniek |  |  |  |
| vakdocent koken |  |  |  |

Toelichting specialisten

De eigen leerkracht is de hele week tijdens elke les aanwezig bij de eigen groep (dus ook tijdens de vaklessen van een andere volwassene). Via de Commissie van Begeleiding kunnen de boven genoemde specialisten worden ingezet. Bijna elke leerling heeft te maken met de hulpverlening (Pycho motorische therapie, MST, na-schoolse begeleiding bij o.a. Uniek/Gewoon Uniek, D'n Hoef, Boddaert etc.). Een indicatie daarvoor moet afgegeven worden door Sociale Teams Helmond. Via gezinnen worden ook intensief begeleid door een sociaal werker van STHelmond zelf. Ook onderhouden we korte lijntjes indien gewenst en met toestemming van ouders met GGZ Oost Brabant, Regionaal Autisme Centrum en Herlaarhof.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| VSO VMBO TL |  |  |  |
| stage programma |  |  |  |
| motivatiekompas |  |  |  |
| Integratieklas |  |  |  |
| Preportaal |  |  |  |
| Vmbo-special |  |  |  |
| Syntheseklas |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Er is een draaiboek "Terugplaatsing regulier onderwijs" aanwezig. We realiseren dit bij voorkeur middels een proefplaatsing.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| muziek therapie |  |  |  |
| stagiaire dramatherapie |  |  |  |
| vakleerkracht koken |  |  |  |
| stage docenten |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Omdat we binnen het vmbo TL programma de vakken Duits en Frans weglaten en we het volledig vmbo TL programma verdeeld over 5 leerjaren aanbieden, is er in het rooster tijd voor aktiviteiten waarbij leerlingen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling uitgedaagd worden. Daarnaast is LOB/stage een zeer belangrijk onderdeel van ons programma, om zo leerlingen te kunnen adviseren welke uitstroom-mogelijkheden het best passend. Uitstroom mogelijkheden zijn MBO 2, 3, of 4 (BOL of BBL, waarbij de laatste stageplek vaak een baan oplevert). Maar sommige leerlingen stromen ook uit naar werk of zelfs beschutwerk ondanks een volledig vmbo diploma. Een enkele leerling is zelfs aangewezen op dagbesteding.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Leer 't leren |  |  |  |
| motivatiekompas |  |  |  |
| EHBO |  |  |  |
| Senzer carrousel |  |  |  |
| STORM |  |  |  |

Toelichting methoden

Huiswerkbegeleiding/training vindt onder schooltijd plaats binnen de eigen groep door de eigen leerkracht. De eerste en tweede jaars volgen de training studievaardigheden via 'Leer het leren'. Van de vmbo TL wordt verwacht dat ze dagelijks aandacht besteden aan hun huiswerk, waarbij vooral het leerwerk voor een groot gedeelte thuis moet plaats vinden. Het vereist dus een zekere discipline en motivatie en ondersteuning van de ouders.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| handvaardigheidslokaal  |
| aula  |
| gymzaal  |

Toelichting fysieke ruimten

We kiezen bewust niet voor prikkelarme individuele werkplekken of stilte ruimtes. Wij gaan uit van inclusief onderwijs, dat wil zeggen geen jongere buiten de groep. Binnen het vmbo TL programma is in leerjaar 1 tijd voor 2 uur techniek per week en in leerjaar 3 voor kookles. Leerlingen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan EHBO lessen en sommige leerlingen behalen zelfs hun VCA certificaat in leerjaar 4 of 5.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

Protocollen worden in samenwerking met Alysiusstichting Onderwijs en Jeugdzorg gemaakt en vertaald naar de schoolspecifieke situatie van De Hilt.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school is er regelmatig overleg tussen de groepsleerkracht en de CvB die ondersteunend werken, leerkrachten gaan op huisbezoek en ouders worden in februari voor een uitgebreid rapportgesprek uitgenodigd op school.

We proberen ouders altijd te attenderen op de hulp die mogelijk is via het Sociaal Team Helmond of via de gemeente waar de leerling zelf woont.

We werken nauw samen met leerplicht (Patricia Verbakel).

Leerlingen en ouders kunnen beroep doen op Marja van den Elzen jeugdarts bij GGD.

De orthopedagoog van de school neemt ten alle tijden op uitnodiging deel aan overleg met externen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Jeugdhulpprofessional

 - Ondersteuningscoördinator

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkracht en dus ook de ouders kunnen terugvallen op Commissie van Begeleiding. Alle groepsleerkrachten gaan jaarlijks op huisbezoek, telefoneren regelmatig met ouders, agenda wordt als contactschrift gebruikt en waar nodig vinden er gesprekken op school plaats (met doorstroomcoach, groepsleerkracht, vakleerkracht, stagebegeleider, orthopedagoog of directeur).

CvB werkt nauw samen met de sociale teams van de verschillende gemeentes. Ook werkt het CvB nauw samen na overleg/toestemming van ouders, met de GGz instellingen van Helmond. Daarnaast kan de Hilt een beroep doen op de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de adoptieagent, deze contacten lopen via de CvB. Ook is er een intensieve samenwerking met diverse hulpverleningsinstellingen zoals o.a. de Combinatie Jeugdzorg.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- samen met de CVB

Toelichting op het aanmeldproces

Als school willen we de ouders graag de mogelijkheid geven zich te oriënteren op onze werkwijze en op wat wij te bieden hebben op gebied van onderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling. Als de verwachtingen wederzijds helder zijn en ouders een bewuste keuze maken voor De Hilt. De gesprekken vormen dan meteen een basis van een pedagogisch coalitieschap tuasen ouders en school.

Duidelijk moet wel zijn dat het **S**amen **W**erkings **V**erband een Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven heeft of gaat afgeven. Een goede samenwerking met de ouders is voor onze school een voorwaarde. Naast een kennismaking/oriëntatie, overleg met de huidige school en hulpverlening, is het aanleveren van een volledig dossier belangrijk om te kunnen beoordelen of de Hilt aan de onderwijsondersteuningbehoefte van de leerling kan voldoen.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Lokale overheid/gemeente  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| RMC/Senzer/MEE  |
| sociale teams van de verschillende gemeentes  |
| GGD  |
| SWV PO/VO  |

Toelichting samenwerking

We werken graag en intensief samen met andere partners, maar richten ons vooral op onze kerntaak namelijk onderwijs. Voor wat behandeling of begeleiding werken we met veel partijen samen waaronder RAC, Herlaarhof/Zuiderbos, GGZ Helmond, Den Hoef, Gewoon Uniek, Uniek, Bundelzorg, enz.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie in samenwerking met Commissie van Begeleiding

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Daarvoor worden meerdere evaluatie momenten gepland per schooljaar, o.a. op de studiedagen en tijdens speciale teambijeenkomsten. Via de Aloysiusstichting vinden er ook jaarlijks peilingen plaats onder medewerkers, ouders en leerlingen.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): orthopedagoog.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

We werken volgens het 'Ambitie gericht werken' waarbij cyclisch data steeds opnieuw worden verzameld en geanalyseerd. Waarna, waar nodig, doelen voor groepen of individuele leerlingen worden bijgesteld (OPP deel A -> B -> C - B) in overleg met ouders en CvB.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |