



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Hilt (19ES00)

2024-2025

Azalealaan 38
5701 CM Helmond

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	De Hilt
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Aloysius Stichting
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijssoorten	

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

ecologische onderwijsvisie.

Toelichting op onderwijsconcept

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar. Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. De jongere ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, de leerling voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig. Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen en jongeren met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving gecreëerd. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte/aandacht voor elke leerling wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van ondersteunend onderwijs op het niveau van de jongeren. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen. Onze school is zo een proeftuin voor het leven. In de afdeling vso (voortgezet speciaal onderwijs) ligt het onderwijsaanbod op vmbo TL niveau.

Onze visie op passend onderwijs

"Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid. Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wel goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen" (Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Hilt in beeld: www.vimeo.com/564084466. Wanneer je deze link kopieert in de adresbalk krijg je een filmpje met een indruk van de Hilt.

De Hilt is een speciale school voor kinderen met problemen in de omgang. Onze school is gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het de leerling. Regels en afspraken vormen een belangrijk kader van waaruit gewerkt wordt. Het geeft houvast voor kinderen/jongeren en er kan optimaal gestreefd worden naar een plek waar ieder zich veilig kan voelen en tot rust kan komen. Het geheel van regels en afspraken, de wijze waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan en de sfeer waarin dat gebeurt, noemen we het pedagogisch klimaat. De Hilt verschilt daarin echt van andere scholen. Vooral op het gebied van afspraken en regels voert de school een consequent beleid. Dit betreft afspraken over de wijze waarop we met elkaar omgaan, problemen oplossen, maar ook regels over bijvoorbeeld het meebrengen van spulletjes naar school en de maaltijd tussen de middag. Belangrijk hierbij is dat het voor kinderen (en uiteraard ouders) duidelijk moet zijn wat er van hen wordt verwacht. Dat brengt rust voor de leerlingen. Ze hoeven zich niet waar te maken in de zin van nog meer, beter en groter willen zijn dan een ander. De Hilt is dus echt een speciale school met een speciale aanpak voor kinderen/jongeren die dat voor korte of langere tijd nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Hilt bereidt de leerlingen binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs voor om de overstap te kunnen maken naar het mbo en hun verdere toekomst en doet dit zo breed mogelijk. Het rugzakje wordt gevuld met die bagage, die een leerling nodig heeft om te kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben we de leerroute vmbo TL van leerjaar 1 t/m 5. Om een en ander ook daadwerkelijk te kunnen realiseren is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. De leerroute wordt uiteindelijk afgesloten met deelname aan staatsexamens. Dit kan leiden tot een volledig vmbo TL diploma (of deel certificaten). School De Hilt is een leer/leef gemeenschap van kinderen, jongeren en volwassenen, die samen proberen op een prettige wijze hard te werken, vooral door ook te werken aan jezelf. Het grootste deel van de dag speelt zich af in de klassengroep met één of soms twee leerkrachten. Een vaste leerkracht is de hele dag aanwezig ter ondersteuning en begeleiding. Dit bevordert de sfeer van betrokkenheid, herkenbaarheid en veiligheid. Toch moeten juist onze leerlingen leren in verschillende situaties om te gaan met andere jongeren en andere volwassenen. Deze vormen van "ervaringsleren" passen in de visie van De Hilt met betrekking tot begeleiding van de leerlingen. Om dit succesvol te laten verlopen is een grote mate aan inzet en tijdsinvestering gedurende het schooljaar nodig. Het is een soort 'proeftuin' waarbij de kinderen in een veilige omgeving kunnen experimenteren met hun gedrag. Je leert om te winnen, maar ook om tegen je verlies te kunnen. Je leert om samen met jongeren uit andere groepen een opdracht tot een goed einde te brengen. Je leert om naar elkaar te luisteren en te kijken, ook al duurt het soms lang. Ook leer je om iets te laten zien van jezelf en om iets van anderen te accepteren. Leert omgaan met kritiek en teleurstelling. Je leert om tevreden te zijn met wat je hebt bereikt en zo kunnen we nog wel een poosje doorgaan. Omdat juist deze dingen heel belangrijk zijn voor een betekenisvol leven, zijn onze weekopeningen, weeksluitingen, festivals en kamp zo belangrijk

Naast het reguliere onderwijsaanbod van de theoretische vakken is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Dit onderwijsaanbod omvat vier leerlijnen;

- Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen en plannen)
- Leren taken uitvoeren (planmatig handelen en samenwerken)
- Leren functioneren in sociale situaties (gericht op eigen gevoelens en wensen en op respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen)
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (loopbaanontwikkeling, beroepenoriëntatie, workshops vrije tijd, keuzes leren maken, stages).

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt;

- * ontoereikende cognitieve capaciteiten
- * weigeren/ontbreken nodige hulpverlening
- * ontbreken motivatie en doorzettingsvermogen
- * samenwerking ouders niet mogelijk
- * de jongere moet in een groep van maximaal 12 leerlingen kunnen functioneren
- * de leerling moet volledig schoolprogramma kunnen volgen (theorie, LOB en SEO).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Gedeelde koersdoelen ASOJ voor onze school:

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting ouders zijn actief betrokken in opvoeding en onderwijs.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks.

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen.

Samenwerking met onze netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optima

<https://vimeo.com/1039977824/2298877ee4?share=copy>

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op onze school, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving. De verbinding tussen kind, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak. De school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling?

Persoonsvorming gaat over 'mens worden'. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling. Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-01-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de kwaliteitsnorm voorgezet speciaal onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. We blijven kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen? Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken naar de kwaliteit van elke individuele school. Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf als school. Uit de peilingen van 2024 bleek wederom dat De Hilt goed scoort bij zowel leerlingen, ouders en medewerkers. Er werden geen specifieke aandachtspunten gesignaleerd. Opvallend was de hoge respons van ouders. Het volgende inspectiebezoek is gepland voor 2025.

Sterke punten

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving. Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden. Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist veel kunnen leren. Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet een aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in

het bieden van ruimte en structuur. Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan proberen we dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Stagebegeleider			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

vakdocent drama			
vakleerkracht bewegingsonderwijs en beeldende vorming			
vakdocent beeldende vorming			
vakdocent koken			

Toelichting specialisten

De eigen leerkracht is de hele week tijdens elke les aanwezig bij de eigen groep (dus ook tijdens de vaklessen van een andere volwassene). Via de Commissie van Begeleiding kunnen de boven genoemde specialisten worden ingezet. Bijna elke leerling heeft te maken met de hulpverlening (Pycho Motorische Therapie, MST, na-schoolse begeleiding, etc.). Een indicatie daarvoor moet afgegeven worden door Sociale Teams Helmond of via centrum voor Jeugd en Gezin in de andere gemeentes. Veel gezinnen worden ook intensief begeleid door een sociaal werker, gezins- en jongerencoach of ambulant begeleider van de verschillende gemeentes. Ook onderhouden we korte lijntjes, indien gewenst en met toestemming van ouders, met GGZ Oost Brabant, Regionaal Autisme Centrum en Herlaarhof.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VSO VMBO TL			
intensief stage/LOB programma			
alle groepen zijn hetrogeen samengesteld wat betreft gedragsproblematiek			
Integratieklas			
Preportaal			
Syntheseklas			
			

Toelichting voorzieningen

Er is een draaiboek "Terugplaatsing regulier onderwijs" aanwezig. We realiseren dit bij voorkeur middels een proefplaatsing.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
stagebegeleiding			
stagiaire muziektherapie			
KAS			
motivatiekompas			

Toelichting onderwijsaanbod

Omdat we binnen het vmbo TL programma de vakken Duits en Frans weglaten en we het volledig vmbo TL programma verdeeld over 5 leerjaren aanbieden, is er in het rooster tijd voor activiteiten waarbij leerlingen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling uitgedaagd worden. Daarnaast is LOB/stage een zeer belangrijk en intensief onderdeel van ons programma, om zo leerlingen te kunnen adviseren welke uitstroom-mogelijkheden het best passend is. Uitstroom mogelijkheden zijn MBO 2, 3, of 4 (BOL of BBL, waarbij de laatste stageplek vaak een baan oplevert). Maar sommige leerlingen stromen ook full-time uit naar regulier werk of zelfs beschutwerk ondanks een volledig vmbo diploma. Een enkele leerling is zelfs aangewezen op dagbesteding.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leer 't leren			
motivatiekompas			
EHBO			
Senzer carrousel			
STORM			

Toelichting methoden

Huiswerkbegeleiding/training vindt onder schooltijd plaats binnen de eigen groep door de eigen leerkracht. De eerste en tweede jaars volgen de training studievoordigheden via 'Leer het leren'. Van de vmbo TL wordt verwacht dat ze dagelijks aandacht besteden aan hun huiswerk, waarbij vooral het leerwerk voor een groot gedeelte thuis moet plaats vinden. Het vereist dus een zekere discipline en motivatie en ondersteuning van de leerling zelf maar ook van de ouders.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
handvaardigheidslokaal
aula
gymzaal

Toelichting fysieke ruimten

We kiezen bewust niet voor prikkelarme individuele werkplekken of stilte ruimtes. Wij gaan uit van 'inclusief' onderwijs, dat wil zeggen geen jongere buiten de groep.

Binnen het vmbo TL programma is in leerjaar 1 tot en met 3 tijd voor techniek en kookles. In leerjaar 4 en 5 lopen de leerlingen stage. Leerlingen krijgen de mogelijkheid deel te nemen aan EHBO lessen en sommige leerlingen behalen zelfs hun VCA certificaat in leerjaar 4 of 5.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen worden in samenwerking met Alysusstichting Onderwijs en Jeugdzorg gemaakt en vertaald naar de schoolspecifieke situatie van De Hilt.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de school is er regelmatig overleg tussen de groepsleerkracht en de leden van CvB die ondersteunend werken. Leerkrachten gaan op huisbezoek en ouders worden in februari voor een uitgebreid rapportgesprek uitgenodigd op school.

We proberen ouders altijd te attenderen op de hulp die mogelijk is via het Sociaal Team Helmond of via de gemeente waar de leerling zelf woont.

We werken nauw samen met leerplicht (Jeroen Oosterhout).

Leerlingen en ouders kunnen beroep doen op Marja van den Elzen, jeugdarts bij GGD.

De orthopedagoog van de school neemt ten alle tijden op uitnodiging deel aan overleg (MDO) met externen.

De overstapcoach van het Ter Aa College, de doorstroomcoach van de gemeente Helmond, de cliëntondersteuner van MEE en de participatiecoach van Senzer nemen deel aan het Netwerk Arbeid op onze school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkracht en dus ook de ouders kunnen terugvallen op leden van de Commissie van Begeleiding. Alle groepsleerkrachten gaan jaarlijks op huisbezoek, telefoneren regelmatig met ouders, agenda wordt als contactschrift gebruikt en waar nodig vinden er gesprekken op school plaats (met doorstroomcoach, groepsleerkracht, vakleerkracht, stagebegeleider, orthopedagoog of directeur).

CvB werkt nauw samen met de sociale teams van de verschillende gemeentes. Ook werkt het CvB nauw samen na overleg/toestemming van ouders, met de verschillende GGz instellingen van Helmond. Daarnaast kan de Hilt een beroep doen op de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de adoptieagent, deze contacten lopen via de CvB. Ook is er een intensieve samenwerking met diverse hulpverleningsinstellingen zoals o.a. de Combinatie Jeugdzorg.

De orthopedagogen nemen op uitnodiging deel aan MDO's of initiëren deze zelf. Samenwerking met ouders en hulpverleningspartners die betrokken zijn bij de individuele leerling, staat daarbij voor op.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- samen met de CVB

Toelichting op het aanmeldproces

Als school willen we de ouders graag de mogelijkheid geven zich te oriënteren op onze werkwijze en op wat wij te bieden hebben op gebied van onderwijs in combinatie met het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling. Als de verwachtingen wederzijds helder zijn en ouders een bewuste keuze maken voor De Hilt vormt deze oriëntatie een basis voor een pedagogisch coalitieschap tussen ouders en school.

Duidelijk moet wel zijn dat het Samenwerkingsverband Helmond Peelland een

ToeLaatbaarheidsVerklaring afgegeven heeft of gaat afgeven. Een goede samenwerking met de ouders is voor onze school een voorwaarde. Naast een kennismaking/oriëntatie, overleg met de huidige school en hulpverlening, is het aanleveren van een volledig dossier belangrijk om te kunnen beoordelen of de Hilt aan de onderwijsondersteuningbehoefte van de leerling kan voldoen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners

MEE/Senzer
sociale teams van de verschillende gemeentes
doorstroompunt
overstap-coach Ter Aa

Toelichting samenwerking

We werken graag en intensief samen met andere partners, maar richten ons vooral op onze kerntaak namelijk onderwijs. Voor wat betreft behandeling of begeleiding werken we met veel partijen samen waaronder RAC, Herlaarhof/Zuiderbos, GGZ Helmond, Combinatie Jeugdzorg, Pactum, Zorgbegeleiding Uniek Deurne, enz.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie in samenwerking met Commissie van Begeleiding

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Daarvoor worden meerdere evaluatie momenten gepland per schooljaar, o.a. op de studiedagen en tijdens speciale teambijeenkomsten. Via de Aloysiusstichting vinden er ook jaarlijks peilingen plaats onder medewerkers, ouders en leerlingen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): orthopedagoog.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op het moment dat een leerling op de Hilt start, wordt er een OPP deel A (ontwikkelings-perspectief) opgesteld en met de ouders besproken. In dit ontwikkelingsperspectief wordt aan de hand van de verkregen informatie van ouders, voorgaande scholen en onderzoeken, de stip op de horizon gelegd. Er wordt vastgesteld waar we naar toe gaan werken en wordt het onderwijsaanbod bepaald en passende haalbare doelen opgesteld. Het onderwijsaanbod, beschreven in doelen, wordt vastgelegd in OPP deel B. Het OPP deel B wordt aan het begin van de schoolstart gedeeld met ouders. Jaarlijks wordt middels onafhankelijke toetsen en competentielijsten de voortgang van leerlingen gevolgd en besproken met ouders (en leerlingen in de bovenbouw) in een oudergesprek met de eigen leerkracht. Dit kan leiden tot aanpassing (altijd in overleg met de CvB) van het ontwikkelingsperspectief en veranderingen in het onderwijsaanbod en uitstroom mogelijkheden. We beschrijven dit in OPP deel C.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.