Schoolgids 2026-2027



de hilt
aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school!

Deze schoolgids geeft informatie over school De Hilt. U kunt de informatie van deze gids ook vinden op de website: www.de-hilt.nl.

De gids is op de eerste plaats bedoeld voor ouders en leerlingen. Maar ook scholen, instellingen en andere geïnteresseerden kunnen door het lezen van deze gids een indruk krijgen van het onderwijs en de begeleiding op onze school.

De schoolgids is goedgekeurd door de MR.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids ouders. Waar ouders staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als zoon/dochter en/of hij/zij, bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 7

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 8

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 9

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 10

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 10

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 11

3 Hoe werken wij? 12

3.1 Ons onderwijs 12

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 14

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 15

3.4 Onderwijsopbrengsten 16

3.5 Na onze school 19

3.6 Europees Sociaal fonds 20

3.7 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 21

3.8 Elke dag verder verbeteren 24

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 26

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 26

4.2 Zorg en ondersteuning 26

4.3 Onze samenwerkingspartners 28

4.4 Opvang en overblijven 28

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 29

5 Partnerschap met ouders 30

5.1 In contact: graag 30

5.2 Ouderpeilingen 32

5.3 Meedoen en meepraten op school 32

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 32

6 Afspraken en regels 35

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 35

6.2 Verzuim en Verlof 35

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 36
6.4 Kleding 36
6.5 Rookvrij 36
6.6 Bewegingsonderwijs 36
6.7 Schoolspullen 37
6.8 Vervoer naar school 38
6.9 Verzekeringen 39
6.10 Eten en drinken 39
6.11 Sponsoring 39
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 42
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 42
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 42
8 Contactgegevens 44
8.1 Schoolgegevens 44
8.2 Contact met onze stichting? 45
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 46
8.4 Landelijke klachtencommissie 46
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 46

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting



1.1 Wie zijn wij?

Toen onze school in 1972 startte, was het aanvankelijk de bedoeling zo snel mogelijk een nieuwbouw te plaatsen ergens in Helmond-Noord op een plaats, een heuvel, die vroeger De Hilt heette, vandaar deze naam.

Orthopedagogisch Onderwijsinstituut

Op De Hilt worden dezelfde vakken gegeven en worden dezelfde methodes gebruikt als op de reguliere basisschool en het reguliere voortgezet onderwijs. Je kunt er dus evenveel "leren".

We praten op onze school niet over klassen, maar over groepen. Ieder jaar wordt zorgvuldig gekeken in welke groep een kind het beste past. Naast de leeftijd speelt daarbij de belevingswereld van het kind een grote rol. Allereerst is het van belang dat een kind zich op z'n plaats voelt binnen de groep. Van daaruit zal het kind makkelijker contacten leggen met andere leerlingen en zal er meer aandacht kunnen worden

opgebracht voor de schoolvakken.

So en vso

Deze twee afkortingen geven aan dat er op De Hilt zowel leerlingen zitten in de basisschoolleeftijd (speciaal onderwijs, afgekort so) als leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs (voortgezet speciaal onderwijs, afgekort vso).

Aangezien we één school zijn voor kinderen van 4 tot 18 jaar, gebeuren veel activiteiten samen. De meeste schoolregels gelden dan ook voor alle leerlingen, jong en oud.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.
Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het

reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Het streven is om zoveel mogelijk kinderen op te vangen binnen het regulier onderwijs. Is een school niet in staat om de ondersteuning te verlenen die een kind nodig heeft dan kan het samenwerkingsverband Helmond-Peelland voor po of vo besluiten dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. Met deze verklaring is het kind toelaatbaar voor het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Vóór een (mogelijke) aanmelding vindt altijd **eerst een oriëntatiegesprek** plaats op school met de Comissie van Begeleiding (CvB). Mocht u na dit gesprek het idee hebben dat De Hilt een passende plek zou kunnen zijn, vragen wij u het volledige dossier aan te leveren. Zo kan de CvB een dossieranalyse doen om te onderzoeken of wij aan de ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter kunnen voldoen. Zo ja, dan kunt u uw zoon/dochter digitaal registreren bij de Aloysius Stichting. Uw zoon/dochter komt dan op de centrale aanmeldlijst te staan waarbij u hebt aangegeven dat uw voorkeur uitgaat naar plaatsing op De Hilt. Mocht de school geen plaatsingsmogelijkheid hebben dan wordt gekeken of dit wel mogelijk is op een andere school van de Aloysius Stichting in de regio.

Na plaatsing op De Hilt wordt binnen zes weken in overleg met u een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierbij wordt onder andere aangegeven wat het verwachte uitstroomprofiel zal worden. Dat is gebaseerd op kenmerken als intelligentie, leervorderingen en motivatie maar hierbij wordt ook rekening gehouden met belemmerende en bevorderende factoren. Bijstelling van het ontwikkelingsperspectief gebeurt altijd in overleg met ouders en leerlingen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs voor leerlingen tussen de 4 en 27 jaar. De Hilt biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 18 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met de administratie van De Hilt, 0492-525800. Wij helpen u graag!

Scan de QR code



voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code



voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag nieuwe kansen. We laten leerlingen oefenen met hun gedrag in sociale situaties waarbij wij streven naar het opdoen van zoveel mogelijk succeservaringen. Leerlingen mogen daarbij ook fouten maken. We bieden hen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We leren leerlingen omgaan met zichzelf en met de ander in de samenleving van nu en van morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar en onze spullen om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan, in de klas en in de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen, ouders en medewerkers de (sociale) veiligheid op school ervaren. Jaarlijks vragen wij hen om dit aan te geven middels een digitale vragenlijst (peiling). De leerlingen vullen deze vragenlijst op school in. Ouders krijgen middels een mail de vraag om de vragenlijst in te vullen. Het is voor ons belangrijk dat ook zoveel mogelijk ouders meedoen aan deze peiling. Met uw antwoorden kunnen wij ons onderwijs verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peilingen in ons team en sturen die ook naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We proberen ongewenste situaties zoveel mogelijk te voorkomen middels ons pedagogisch klimaat in school. Eventuele incidenten worden altijd geregistreerd en met ouders besproken. Zo houden we hier goed zicht op en kunnen we waar nodig aanpassen of bijstellen.



2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Bij pesten is altijd de leerkracht het eerste aanspreekpunt, wanneer dit lastig of niet voldoende is, kunnen leerlingen en ouders terecht bij interne vertrouwenspersonen Lotte van Doorn voor het so en Fleur Bonger voor het vso. De coördinator sociale veiligheid, Frances Walta of de directeur, Tom Sanders, kunnen ook altijd benaderd worden.

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Zij luistert naar u en helpt u verder.

Frances Walta: frances.walta@aloysiusstichting.nl, 06-16047324

Daarnaast kunnen leerlingen, ouders en medewerkers ook terecht bij volgende interne vertrouwenspersonen:

Lotte van Doorn (so): lotte.vandoorn@aloysiusstichting.nl, 06-21907013.

Fleur Bongers (vso): fleur.bongers@aloysiusstichting.nl, 06-21301497.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit doen wij alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u een vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter. U kunt ook altijd terecht bij Frances Walta. Dit is onze coördinator sociale veiligheid. Daarnaast kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij Lotte van Doorn (so) of Fleur Bongers (vso). Zij zijn de interne vertrouwenspersonen. We luisteren graag!

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

3.1.1. Het speciaal onderwijs (so)

Het so bestaat uit 8 groepen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Alle vakken van het basisonderwijs komen binnen het so aan de orde. Speciaal wordt er aandacht geschonken aan sociale redzaamheid, opheffen van faalangst, verminderen van concentratiestoornissen, vergroten van bewustzijn, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Door middel van aparte lessen, zoals sociale vaardigheden, weeksluitingen, bivak en themadagen/themaweken, wordt gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling: hoe ga je om met afspraken en teleurstellingen, driftbuien, verdriet, boosheid, enz. Structuur wordt onder andere aangeboden door het hanteren van pictogrammen, duidelijke regels, vast programma en nabijheid van de vaste groepsleerkracht of leerkracht-ondersteuner.

In het so werken de kinderen met methodes die ook in het regulier basisonderwijs gebruikt worden. In de meeste klassen is naast de groepsleerkracht een klassenassistent, leerkracht-ondersteuner of stagiair aanwezig om leerlingen extra te begeleiden. De ochtendpauze wordt in de klas doorgebracht, de leerlingen eten een stuk fruit en drinken een beker water of suikervrije ranja (in het kader van gezonde school). Het accent in de ochtendpauze ligt vooral op het samen leren spelen. In de middagpauze eten de kinderen hun meegebrachte boterham onder begeleiding van de groepsleerkracht samen in de zaal aan een gedekte tafel. Daarna gaa n de kinderen naar buiten en doen mee aan een pauze-activiteit die zij van te voren gekozen hebben. Of andersom; dan gaan de kinderen eerst naar buiten en eten daarna hun boterham op in de zaal. Activiteiten in de pauze buiten kunnen zijn: tikkertje, voetballen, basketballen, skelteren of spelen op het schoolplein.

Ondersteuning van de leerlingen in het didactische aanbod wordt gerealiseerd door het werken met het expliciete directe instructiemodel (het EDI-model). Daarnaast wordt er gewerkt in drie arrangementen namelijk intensief, basis en verdiept. Het basisarrangement is het reguliere aanbod, Intensief wil zeggen dat kinderen bij een vak of onderdeel bijvoorbeeld extra instructie krijgen of het tempo wordt aangepast. Bij een verdiept arrangement kan er bijvoorbeeld naar extra uitdagingen gezocht worden. Dit is altijd maatwerk en wordt regelmatig geëvalueerd. Vanaf groep 3 wordt in overleg met ouders het uitstroom-perspectief (OPP) vastgesteld, dit wordt daarna jaarlijks geëvalueerd. In groep 8 wordt samen met ouders een schooladvies opgesteld. Alle so leerlingen stromen uit naar een vorm van vo of vso onderwijs, variërend van praktijk onderwijs tot havo/vwo niveau. We werken ambitiegericht, maar de nadruk blijft liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties.

3.1.3. Het voortgezet speciaal onderwijs (vso)

In het vso zitten leerlingen in de leeftijd van 12 tot ± 18 jaar. Het vso heeft als onderwijsaanbod alleen de vmbo theoretische leerweg (mavo). Voor een klein aantal vso leerlingen betekent De Hilt eindonderwijs (zij gaan daarna werken), de meeste leerlingen stromen door naar het mbo (niveau 3 of 4). In het vso wordt ook ambitiegericht gewerkt zoals in het so. Ondersteuning van de leerlingen in het didactische aanbod wordt gerealiseerd door te werken met het expliciete directe instructiemodel (het EDI-model). Daarnaast wordt er gewerkt met drie arrangementen namelijk intensief, basis en verdiept. Bij het basis-arrangement wordt het reguliere aanbod bedoeld, bij een verdiept arrangement krijgen kinderen bij een bepaald vak extra uitdaging en leerlingen die bij een bepaald vak of onderdeel een intensief arrangement hebben die leerlingen krijgen dan bijvoorbeeld extra instructie of daar wordt het tempo aangepast. Dit is altijd maatwerk.

In het vso wordt gericht gewerkt aan de voorbereiding naar een overstap naar het reguliere onderwijs (vo of mbo), de arbeidsmarkt of een combinatie van leren en werken. De meeste leerlingen zitten in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Dat betekent dat ze na de Hilt veelal doorstromen naar het mbo. We proberen altijd het maximaal haalbare resultaat te realiseren. Voor de ene leerling betekent dit een volledig vmbo-tl diploma, een andere leerling verlaat de Hilt met certificaten. Uitstroom is mogelijk, afhankelijk van behaalde resultaten en persoonlijke mogelijkheden, naar mbo niveau 2 tot en met 4 (BOL of BBL) of naar (beschut)werk. Daarnaast is er binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs uitgebreid aandacht voor loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB), daar valt ook stage en beroepsoriëntatie onder.

Voor leerlingen die niet kunnen doorstromen naar het mbo creëren we zoveel mogelijk verschillende situaties, waarin ze goed voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Voor elke leerling kunnen er andere keuzes gemaakt worden en wordt een passend onderwijsaanbod gecreëerd. Dit aanbod wordt regelmatig met ouders en leerling besproken en zo nodig aangepast.

Er wordt gewerkt met methodes die ook in het reguliere vmbo gebruikt worden, ondersteund met digitaal lesmateriaal. De nadruk blijft liggen op het leren omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen in allerlei situaties. In de klas worden daar afspraken over gemaakt, conflicten uitgesproken en speciale programma's en activiteiten gehanteerd (zoals bijvoorbeeld aparte lessen over seksualiteit en relaties, weeksluitingen, projecten, themadagen/thema-weken, excursies en kamp).





3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

De vaste groepsleerkracht voert individuele gesprekjes met de leerling. De leerling kan

daar zelf ook om vragen of ouders kaarten dit aan. Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt structureel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, stage en mogelijkheden. Leerlingen van groep 8 en leerlingen uit het vso mogen deelnemen aan het OPP-gesprek dat rond februari plaatsvindt.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

In het so komen alle vakken van het basisonderwijs aan de orde. De volgende methodes worden aangeboden in groep 1/2: Sil op school, Krullebol, Met Sprongen vooruit, Numicon en Lettertrein. Groep 3 t/m 8 werkt met: Veilig leren lezen, Estafette, Staal2, Nieuwsbegrip, Pennenstreken, Getal en Ruimte Junior, Groove Me, Wereldzaken,

Tijdzaken, Natuurzaken, 123-Muziek, VVN Verkeerspoort en digitale geletterdheid. Gedurende de week wordt veel aandacht besteed aan het vak Burgerschap.

We besteden speciaal aandacht aan sociale redzaamheid, het opheffen van faalangst, het vergroten van het zelfbewustzijn, van zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Op het vso wordt de leerstof van vmbo-tl aangeboden. Daar komen, naast sociaal emotionele ontwikkeling, de volgende vakken aan bod: Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, economie, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer, maatschappijkunde, bewegingsonderwijs, sociale vaardigheden, beeldende vorming, fictie-dossier, CKV, Leer het Leren, digitale geletterdheid, techniek en koken. Gedurende de week wordt veel aandacht besteed aan het vak Burgerschap.



3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbeter-cyclus. Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Vanuit de so-afdeling zijn er slechts enkele leerlingen die uitstromen naar het regulier vervolgonderwijs. De meeste leerlingen stromen vanwege de ernst van de problematiek uit naar een vso school. Dit kan zijn een vso met programma vmbo agl/bb/kb (De Korenaer), programma havo/vwo (De Berkenschutse) of vmbo-tl programma (De Hilt).

Samen met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland wordt kritisch bekeken welke uitstroom-mogelijkheid voor elke leerling passend is.

Alle vso leerlingen die de school verlaten, krijgen een portfolio mee. Dit portfolio wordt zo goed mogelijk gevuld met alles wat behaald is of waaraan gewerkt is (o.a. vmbo-tl diploma of deelcertificaten, KAS-certificaat, IVIO-certificaten, stage-certificaten, VCA-certificaat, EHBO-certificaat, branche-gerichte certificaten, Leer het Leren en van het motivatiekompas).

Aan de hand van behaalde resultaten en het stage-progamma wordt gekeken per leerling waar de leerling naar uitstroomt. Hierover hebben we regelmatig overleg met de leerling, ouders, doorstroom-coach, arbeidsdeskundige van MEE, verschillende mbo's in de regio en het RMC (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie) van de gemeente. Met een goed gevuld portfolio hebben de leerlingen meer kans op slagen binnen de vervolgopleiding en/of binnen werk.

Uitstroom-gegevens schooljaar 2025-2026:

Vanuit de SO-afdeling

SO De Berkenschutse: 2

SO De De Tapir: 1

VSO De Hilt: 10

VSO De Korenaer Helmond: 2

VSO De Korenaer Deurne: 1

VSO HUB: 3

VSO De Berkenschutse: 1

VO Praktijk College Helmond: 2

VO Willibrord Gymnasium: 1

Totaal 24 leerlingen uitgestroomd vanuit het so (3 tussentijds).

Vanuit de VSO-afdeling

VSO Zuiderbos: 1

andere vso school i.v.m. verhuizing: 4

Niveau 2 MBO: 9

Niveau 3 MBO: 7

Niveau 4 MBO: 9

Reguliere arbeid: 1

Dagbesteding: 3

Totaal zijn 34 leerlinge uit het vso uitgestroomd.

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten
Vmbo-bb	8	8
Vmbo-tl	21	21

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten
IVIO Sleuteldiploma niveau 1	Nederlands, Engels, wiskunde/rekenen	3
IVIO Sleuteldiploma niveau 2	Nederlands, Engels, wiskunde/rekenen	2
IVIO Sleuteldiploma niveau 3	Nederlands, Engels, wiskunde/rekenen	1

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten
KAS/HBR	10	10
VCA	3	3
Heftruckchauffeur	2	2
Reachtruckchauffeur	2	2
EHBO	8	8
Motivatiekompas	12	12
High level oder-picker	2	2
Schaar-hoogwerker	1	1
NHA Adobe aftereffects	1	1
NHA DJ&muziek producer worden	1	1
NHA Mode ontwerpen	1	1
Totaal	43	43

3.5 Na onze school

De leerlingen worden na hun overstap nog 2 jaar gevolgd. Hieruit blijkt dat 90-95% van de leerlingen na De Hilt de juiste keuze hebben gemaakt. Er zijn leerlingen die daarna doorgestroomd zijn naar een hoger niveau binnen het mbo of na het behalen van het mbo niveau 4 diploma doorgestroomd zijn naar het hbo.



Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	30	88%
Arbeid	1	3%
Dagbesteding	3	9%
Totaal uitgestroomde leerlingen	34	100%

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
SBO	0
Andere SO	3
Regulier basisonderwijs	0

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
VSO	17
Praktijkonderwijs	2
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	0
VSO cluster 2	0
Regulier gymnasium	1
Totaal uitstroom vervolgopleiding	23

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
Andere VSO	5
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	0
Regulier havo	0
MBO 1 / Entree	0
MBO 2	9
MBO 3/4	16
HBO	0
Vavo	0
Totaal uitstroom vervolgopleiding	30

3.6 Europees Sociaal fonds

VSO De Hilt krijgt in de nieuwe subsidieperiode uit het Europees Sociaal Fonds Plus (ESF+ 2021-2027) een financiële bijdrage. Het Europees Sociaal Fonds is een Europees instrument om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan (beter) werk te helpen en te zorgen voor eerlijkere arbeidskansen voor EU-burgers.

Het fonds ondersteunt structurele verbeteringen ten aanzien van werkgelegenheid, onderwijs en sociale ontwikkeling en beleid gericht op ontwikkeling van arbeidsmarktvaardigheden. De huidige inzet van het fonds, in vergelijking met de vorige periode, is herstel van Europese samenlevingen en economieën na de impact van het

coronavirus.



3.7 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, het schoolplan en ons jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. In schooljaar 2025/2026 hebben we gewerkt aan de volgende items en onderdelen:

- Burgerschapsonderwijs is een onderdeel van het onderwijs dat gericht is op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Het doel is om leerlingen voor te bereiden op hun rol als burger in een democratische samenleving. Voor Burgerschapsonderwijs zijn het afgelopen jaar drieluiken ontwikkeld, waarmee leerlingen zelf hun voortgang op burgerschapsdoelen kunnen volgen. Daarnaast speelt de Burgerschapsmuur hierbij een prominente rol. Leerlingen gaan schooljaar 25-26 intensiever hiermee werken. **Er wordt inmiddels intensief gewerkt met de Burgerschapsmuur en wekelijks wordt hierop teruggekomen bij de weekopening van het so en het vso. Echter wordt er nog aan gewerkt om de 'lessen Burgerschap' nog beter vorm te geven zowel in het so als in het vso. Dit wordt volgend schooljaar vervolgd. In het so krijgt burgerschap steeds meer betekenis door in de klas te werken met een 'triviant' per leerling. Daarop kunnen leerlingen en leerkrachten 'scoren' op kennis-, vaardigheids- en atitude-doelen en samen bekijken waar nog leerpunten liggen. Deze werkvorm is nog volop in ontwikkeling.**
- Het Expliciete Directe Instructie (EDI) model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. Met het EDI-model kun je ook goed differentiëren. Schooljaar 24-25 heeft het team nascholing gehad over de inzet van EDI. Schooljaar 25-26 gaan alle leerkrachten hier de verdieping in zoeken. Door de 7 stappen van EDI bewust en consequent te gaan inzetten. Teamleden onderling zullen klassenconsultaties gaan uitvoeren om van elkaar te kunnen leren. CvB-leden zullen middels observaties feedbackgeven over de uitvoering van EDI in de groep. **De eerste lesobservaties zijn reeds met de kijkwijzer uitgevoerd. Schooljaar 26-27 wordt dit gecontinueerd en sterker ingezet.**
- CvB-leden zullen middels een observatie-instrument (kijkwijzer) klassenobservaties uitvoeren, zowel in het so als vso. Doel hiervan is om

leerkrachten te kunnen voorzien van feedback, om zo hun eigen leerkrachtengedrag te kunnen versterken. **De eerste observaties zijn uitgevoerd en worden gewaardeerd, deze manier van werken wordt volgend schooljaar (26-27) intensiever ingezet.**

- 21eeuwse vaardigheden zijn een set van competenties die essentieel zijn voor succes in de moderne samenleving, gericht op samenwerking, creativiteit, en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden helpen niet alleen bij persoonlijke ontwikkeling, maar zijn ook noodzakelijk voor een succesvolle carrière in de toekomst. Het onderwijs speelt een belangrijke rol in het aanleren en bevorderen van deze vaardigheden, zodat individuen goed voorbereid zijn op de uitdagingen van de moderne wereld. Op school is een lokaal ingericht om te kunnen kennismaken met verschillende aspecten van deze vaardigheden (VR-brillen, green-screen, laserprinter etc). Twee leerkrachten zijn kartrekker op dit vlak, zij zullen volgend schooljaar lessen voor leerlingen organiseren. **De inrichting van het lokaal is gerealiseerd, de drie kartrekkers hebben met het team een visie op digitale geletterdheid gemaakt. De lessen worden aankomend schooljaar (26-27) gekoppeld aan de diverse methodes en/of worden projectmatig uitgewerkt en ingezet.**
- Om de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld te hebben en te behouden, wordt ook voor de kleuters gekeken naar een passend methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem. Gedacht wordt hierbij aan Cito, wat ook al gebruikt wordt vanaf groep 3 t/m 8. **Na verschillende zichtzendingen bekeken te hebben, is uiteindelijk de keuze gemaakt om in schooljaar 2026-2027 te starten met Mijnkleutergroep als leerlingvolgsysteem voor de kleutergroep.**
- Inspraak van leerlingen binnen het speciaal onderwijs is een belangrijk aspect van hun ontwikkeling en betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Het bevordert niet alleen hun zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel, maar helpt hen ook om hun stem te laten horen en actief deel te nemen aan beslissingen die hen aangaan. Dit kan o.a. middels klassengesprekken, individuele leerling gesprekken en projecten en activiteiten. **De startgesprekken met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) zijn vanaf groep 8 t/m eindgroep vso gerealiseerd. Schooljaar 26-27 breiden we dat uit met groep 7.**
- De Hilt zou in het kader van De Proeftuin willen starten met een brugfunctionaris. Deze zou een rol kunnen spelen door als schakel te fungeren tussen ouders, leerlingen, scholen en de buurt. Daarnaast biedt de brugfunctionaris een laagdrempelige contactpersoon voor gezinnen, waar zij terecht kunnen met zowel school gerelateerde als niet-school gerelateerde vragen. Het doel is om leerlingen te helpen hun talenten te benutten en ontwikkelkansen te creëren. **De brugfunctionaris werkt inmiddels twee dagdelen op onze school en we continueren dat aankomend schooljaar t/m april 2027.**
- Inclusief onderwijs gaat over leerlingen met en zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Doel op langere termijn is dat zij samen naar school gaan en zoveel mogelijk samen onderwijs volgen. Om dit te creëren

heb je een gezamenlijke pedagogische basis nodig met intensieve samenwerking tussen po, vo en (v)so en tussen onderwijs en zorg. De Hilt neemt aan allerlei overlegsituaties deel en behartigd hierbij de belangen van onze leerlingen. **We blijven onze bijdrage leveren bij alle overlegsituaties, en leveren inmiddels 0,8 FTE in reguliere onderwijssituaties om teams te ondersteunen zodat zij nog beter de leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag te kunnen helpen.**

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende speerpunten voor ons onderwijs:

- Twee medewerkers gaan de cursus tot leescoördinator volgen bij de Bibliotheek Helmond-Peel.
- In het hele so wordt muziekles structureel ingeroosterd en de muziekles wordt gegeven door een muziekdocent.
- In groep 2/3 werken we dit schooljaar met een nieuw leerlingvolgsysteem. MijnKleutergroep wordt ingevoerd. MijnKleutergroep is een digitaal systeem waarin de ontwikkeling van de kleuters wordt geregistreerd.
- In groep2/3 wordt voor de groep 3 leerlingen de nieuwe versie van Veilig leren lezen (Zoem-versie) aangeboden.
- In het so wordt Saskia Botden, een nieuwe collega ingewerkt.
- Dit schooljaar gaan we door met de startgesprekken so en vso (hoorrecht van leerlingen) en breiden we uit met de leerlingen en hun ouders van groep 7 van het so.
- In het so wordt dit schooljaar gezocht naar een alternatief voor de methodes aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Het so werkt op dit moment nog met de methodes: Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Deze methodes worden als niet passend ervaren, de werkgroep zoekt een passend alternatief.
- Schooljaar 2026-2027 wordt een leerlingenraad samengesteld. De groepsafgevaardigden gaan met elkaar en de teamleiders in gesprek over ideeënbus uit elke groep. De uitgekozen ideeën worden door meegenomen in teamvergaderingen.
- Dit schooljaar wordt de nieuwe ouderapp ingevoerd, Social Schools. We starten het schooljaar met de huidige ouderapp en na grondige voorbereiding gaan we over naar de nieuwe.
- Vanuit de peilingen is naar voren gekomen dat ouders eerder berichten willen ontvangen over belangrijke datums zodat zij daar beter rekening mee kunnen houden in hun agenda. We gaan kijken naar de mogelijkheden in de nieuwe ouderapp (agenda, jaarkalender).
- Vanaf schooljaar 26-27 werkt De Hilt met een nieuwe website.
- Dit schooljaar organiseren we samen met de ouders in de MR een thema-avond voor ouders. Het thema hiervoor gaat sport- en vrijetijdsbesteding zijn. Hiervoor moet nog een passende spreker gezocht worden. Deze avond wordt op school georganiseerd.

- Digitale geletterdheid krijgt schooljaar 26-27 steeds meer vorm. Er zijn drie kartrekkers die de in te voeren leerlijn stap voor stap uitwerken en implementeren. Daarnaast zal het team door de werkgroep meegenomen en geschoold worden.
- Het vso gaat dit schooljaar werken met een nieuwe methode aardrijkskunde (De Geo, uitgever: Thiememeulenhoff). Deze methode wordt dit schooljaar tijdens een onderwijsvergadering geëvalueerd.
- In het vso worden lessen seksuele vorming ingevoerd (als vast onderdeel van het onderwijsprogramma), dit is een onderdeel van De gezonde school. Het vso gebruikt daarvoor de methode Lang leve de liefde, ontwikkeld door: De Rutgers Stichting, Universiteit van Maastricht, SOAIDS Nederland en de GGD Rotterdam-Rijnmond.
- De methode wiskunde wordt verder uitgebreid naar leerjaar 4. De nieuwe methode groeit met de groep mee. We bieden nu in het vso 'rekenen' aan als extra vak. Dit schooljaar kijken we of we de huidige rekenboeken naast de wiskunde methode blijven gebruiken.
- Naast scholingen tijdens onze studiedagen en andere aangeboden (individuele) scholing wordt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling dit schooljaar team breed herhaald.
- De Proeftuin, zorg in onderwijstijd (ZIO) start in principe per 1 januari 2027 met maximaal twee hulpverleningsinstellingen voor het so en het vso. Cluster 3 scholen hebben echter nog geen toestemming gegeven.
- Er is in het vso een start gemaakt met de 'JIJ-toetsen', dit moet nog een duidelijke plek in het jaarrooster krijgen.
- Dit schooljaar onderzoeken we of het diploma Keukenassistent (KAS) van Stichting Vakbekwaamheid Horeca (SVH) in leerjaar 3 van het vso voldoet als praktijkgericht vak binnen het vmbo.
- Het nazorgtraject en loopbaanbegeleiding wordt ingezet bij leerlingen die de school verlaten hebben (2 jaar). Risicopreventie en persoonlijke begeleiding, dit vraagt intensieve samenwerking met partners 'Naar de juiste plek'.
- De school nodigt externe en interne partners uit voor observatie en feedback (CIIO -audit kwaliteit, afdeling kwaliteit -interne audit OP3 en gehele interne audit zomer 2027).

3.8 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie,

kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Uit de peilingen van april 2026 bleek wederom dat De Hilt hoog scoort bij zowel leerlingen, ouders en medewerkers. Er werden geen specifieke aandachtpunten gesignaleerd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ons Onderwijs

Hetzelfde aanbod als in het regulier onderwijs met extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling. Het vso biedt vmbo-TL (mavo) aan.

Opbrengsten

We verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. De gegevens worden besproken en ons handelen daarop aangepast.

Doorstroom/uitstroom

Leerlingen stromen vanuit het so uit naar andere so-scholen, vso scholen en soms naar het regulier vo.

Leerlingen van het vso stromen veelal uit naar het MBO (niveau 2, 3, 4 BBL of BOL). Andere uitstroom mogelijkheden zijn (beschut) werk of dagbesteding.

Doelen

We werken aan jaarlijkse doelen om de kwaliteit van ons onderwijs passend te houden en/of te maken.

Zie 3.7.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Op het moment dat een leerling op de Hilt start, wordt er een OPP deel A (ontwikkelingsperspectief) opgesteld en met de ouders besproken. In dit ontwikkelingsperspectief wordt aan de hand van de verkregen informatie van ouders, voorgaande scholen en onderzoeken, de stip op de horizon gelegd. Er wordt vastgesteld waar we naar toe gaan werken en het onderwijsaanbod wordt bepaald. Bij leerlingen van groep 7, 8 van het so en bij alle leerlingen van het vso wordt bij de start van het schooljaar een startgesprek gevoerd. Tijdens het startgesprek kunnen de leerlingen met hun ouder(s) en de leerkracht van dat schooljaar meepraten en denken over hun ontwikkelingsperspectief -hoorrecht-. Het onderwijsaanbod wordt vastgelegd in OPP deel B. Jaarlijks wordt middels onafhankelijke toetsen en competentielijsten de voortgang gevolgd en besproken met ouders (en leerlingen) in een oudergesprek met de eigen leerkracht. In februari is er een tussenevaluatie met de ouders (en de leerling) en de leerkracht. Dit kan leiden tot aanpassing (altijd in overleg met de commissie van begeleiding-CvB) van het ontwikkelingsperspectief en veranderingen in het onderwijsaanbod en uitstroom mogelijkheden. We beschrijven dit in OPP deel C. Aan het einde van het schooljaar volgt de eindevaluatie in deel C.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding (CvB). Die bestaat op onze school uit de directeur Tom Sanders, adjuct-directeur Willemien van Hout en orthopedagogen Lotte van Doorn, Fleur Bongers en Frances Walta.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de ondersteuningsbehoefte van uw zoon/dochter.

Andere vaste leden van de CvB zijn: schoolarts Marja van de Elzen van de GGD en leerplichtambtenaar Jeroen Oostendorp. Indien er meer nodig is dan wij vanuit onderwijs kunnen bieden, kan de commissie van begeleiding een beroep doen op de eventueel betrokken sociaal werkers vanuit de diverse gemeenten. Hieronder

informatie van verschillende gemeenten:

Sociale Teams Helmond:

In de meeste gevallen kun je de uitdagingen in je gezin zelf aan, met de steun van je omgeving. Maar soms loop je even vast. Onze toegewijde sociaal werkers van Sociale Teams Helmond staan voor je klaar om hier samen met jou naar te kijken.

Of het nu gaat om hulp voor kinderen, ondersteuning bij opvoedproblemen of begeleiding voor zowel kinderen als ouders, wij zijn er om te helpen.

Bij Sociale Teams Helmond bieden we ondersteuning bij diverse vragen en problemen, waaronder:

- Voel je de spanningen in je gezin door een scheiding, met negatieve gevolgen voor je kind?

- Wordt je kind gepest en heeft het dringend behoefte aan hulp?

- Merk je dat je kind erg ongelukkig, angstig of gestrest is?

- Worstel je met een kind dat niet goed luistert, vaak boos is of zich juist terugtrekt?

- Is je kind verslaafd aan gamen en weet je niet hoe je hiermee om moet gaan?

- Heeft je kind last van onzekerheid en gebrek aan zelfvertrouwen?

- Voelt je kind zich eenzaam en vindt het moeilijk om contact te leggen met andere kinderen?

- Word je binnen je gezin geconfronteerd met huiselijk geweld of seksueel grensoverschrijdend gedrag?

Naast 1 op 1 begeleiding, bieden wij ook groepen en trainingen aan voor kinderen en rondom opvoeding. Meer informatie hierover vind je op onze website.

Bij De Hilt hebben we een speciale contactpersoon van Sociale Teams Helmond toegewezen gekregen, namelijk Mark de Jong. Hij staat klaar om je vragen te beantwoorden en je te ondersteunen. Hij is te bereiken via Lotte van Doorn (orthopedagoog so) en Fleur Bongers (orthopedagoog vso).

Heb je een vraag? Zoek ons op en we plannen een moment om met je mee te kijken. Je kan ons ook bereiken via telefoonnummer 088-0017300 of gebruik het handige aanmeldformulier op onze website: www.socialeteamshelmond.nl. Op onze website vind je tevens uitgebreide informatie over onze groepen & trainingen, aanpak en de uitgebreide ondersteuning die wij bieden.

Plusteam Geldrop-Mierlo:

Telefoonnummer: 040 289 38 93

Gemeente Laarbeek:

Telefoonnummer: 0492 469 707

Jeugd en gezin Deurne:

Telefoonnummer: 0493-387387

Sociale teams Asten:

Telefoonnummer: 0493-671 234

Jeugd en gezin Someren:

Telefoonnummer: 0493-494 888

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO en VO. In het samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen en jongeren. In het schoolondersteuningsplan (SOP) van het SWV staat hoe wij het onderwijs op het so en vso binnen het samenwerkingsverband gestalte geven. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: https://swv-peellandpo.nl/ (PO) en https://www.swvhelmondpeellandvo.nl (VO)

Wij werken verder samen met GGZ instellingen waaronder RAC, GGZ oost Brabant en Herlaarhof. Veel van onze leerlingen bezoeken na school speciale organisaties die behandeling of begeleiding bieden.

4.4 Opvang en overblijven

Binnen het pedagogisch klimaat zorgen we voor kind-nabij onderwijs. Dat betekent dat de leerkracht (meestal met een klassenassistent, leerkracht-ondersteuner of stagiair) de hele dag bij de groep is. In de kleine pauze (de ochtendpauze) blijven we in de klas en wordt door middel van spel gewerkt aan het 'leren spelen'. In de middagpauze, de grote pauze, eten de leerlingen in de zaal aan een gedekte tafel, samen met de volwassenen van de groep. De school is te groot om met alle groepen samen te eten, daarom is dat verdeeld in 4 groepen, eerst de ene helft van het so en daarna de andere helft. Vervolgens gebeurt dit hetzelfde bij de vso groepen. Na het eten gaat de leerkracht met de groep mee naar buiten of de groepen komen van buiten en gaan daarna eten in de zaal. Op de speelplaats en voetbalveld worden onder begeleiding van de leerkrachten en andere ondersteuners activiteiten aangeboden zoals o.a: tikkertje, Kingen (een balspel), voetbal, basketbal, skelteren, spelen op de speelplaats en samen kletsen.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat welk onderwijsaanbod uw zoon/dochter krijgt en wat zijn/haar perspectief op langere termijn is. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe. In februari vinden uitgebreide oudergesprekken plaats. U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent (na eventuele aanpassingen uwerzijds).

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat welke basis ondersteuning wij binnen het so en vso (kunnen) bieden. De leden van de commissie van begeleiding (CVB) kunnen dit verder toelichten.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

In het aanmeldingsgesprek heeft u aangegeven wat uw zoon/dochter aan onderwijs en begeleiding nodig heeft. De CvB heeft u uitgebreid geïnformeerd over de visie en werkwijze van De Hilt. Door uw zoon/dochter aan te melden, geeft u aan vertrouwen te hebben in deze werkwijze. De school kan dit overigens niet alleen, daar hebben we de ouders (en mogelijk hulpverlening) hard bij nodig. Ook voor onze leerlingen (uw zoon of dochter) is het van groot belang dat het ervaart dat zowel school als ouders in deze periode van zijn leven heel nauw samenwerken. Contact tussen ouders en school is daarbij dus heel belangrijk.

Het contact verloopt middels:

- huisbezoek door de leerkracht, wij komen minstens eenmaal per jaar bij u thuis
- ouder- en rapport-avonden
- dagelijks meegeven van een (pedagogische) schriftje of agenda die door ouders ondertekend dient te worden
- telefonisch contact tussen school en ouders
- via de ouderapp
- gesprekken op school met een lid van Commissie van Begeleiding
- samenwerking met hulpverlenende instanties die in het gezin betrokken zijn
- thema-avonden (vanuit de MR) en voorlichtingsavonden (voor festivals, feesten en andere schoolactiviteiten -kamp/bivak) op school

Elke dag krijgen de leerlingen in het so een dagboekje mee naar huis. Daar staat in het kort beschreven hoe het die dag is gegaan. Het is de bedoeling dat u als ouder dit leest en de volgende dag ondertekend mee teruggeeft. Ook kunt u zelf mededelingen of vragen via het dagboekje delen. Zo blijft u dagelijks op de hoogte.

In de vso afdeling krijgen de leerlingen elke dag een agenda mee naar huis. De agenda, ook al is die door de leerling aangeschaft, blijft eigendom van school vanwege de vertrouwelijke informatie die er in staat vermeld. De agenda wordt gebruikt voor het noteren van huiswerk, maar ook voor mededelingen van opvoedkundige aard: hoe ging het vandaag, waar moet de jongere rekening mee houden. Meestal wordt met een dergelijke opmerking het positieve gedrag benoemd en beloond. In de eerste leerjaren

van het vmbo-tl wordt veel aandacht besteed aan het leren plannen. Daarvoor is een speciale agenda aangeschaft. In die agenda is ook ruimte voor u. We willen ook graag van u weten hoe het thuis gegaan is om daarmee rekening te kunnen houden op school. Van u, als ouder, wordt verwacht dat u de agenda leest en ondertekent. De agenda's worden in een aantal groepen (groep 8 en vso leerjaar 1 en 2) door school verstrekt. Op aanvraag ook in leerjaar 3, 4 en 5 van het vso. In die leerjaren mogen kinderen onder bepaalde voorwaarden ook zelf een agenda meenemen.

We maken gebruik van de ouderapp. Middels deze app worden belangrijke mededelingen gedeeld. Ook foto's van festiviteiten worden beschermd geplaatst op deze app en kunnen bekeken worden door ouders met een persoonlijke inlog. Andere mogelijkheden binnen deze app worden onderzocht en stap voor stap uitgerold.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken

wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Elke school in Nederland moet een medezeggenschapsraad hebben. In deze raad zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De MR geeft adviezen aan ouders, team en bestuur. Ze geeft haar mening over alle aangelegenheden van de school.

Oudergeleding

Petra v.d. Steeg (Finn)

Sophie van Nieuwstraten (Philip)

Petra v.d. Heuvel (Roan)

Personeelsgeleding

Maike Koster, leerkracht

Joske Nooijen, teamleider vso

Adviserend lid

Tom Sanders, directeur

Aloysius kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken!

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met

sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur of aan de leerkracht. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de leerkracht van uw zoon/dochter of aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR. De MR organiseert ook twee keer per jaar een klusjes-dag en een jaarlijkse thema-avond (voorlichting of informatie voor ouders) op school.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar vragen we alle ouders om mee te doen aan de peilingen. U krijgt hiervoor een digitale vragenlijst toegestuurd waarop u kunt invullen wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden kunnen er mogelijk aanpassingen gemaakt worden.

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan bivak/kamp, sportdagen of schoolexcursies. De Hilt zorgt ook voor fruit, melk, thee en ranja tijdens de pauzes.



Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw zoon/dochter door ziekte niet naar school kan komen. De ziekmelding graag telefonisch, het liefst voor schooltijd, via de administratie doorgeven. Graag géén mondelinge boodschappen meegeven aan andere kinderen of aan taxichauffeurs. Hier komen vaak misverstanden van. Als uw zoon/dochter ziek is, moet u uw zoon/dochter zelf afmelden bij de chauffeur van de taxi of via de taxi-centrale. Als het taxi-vervoer wel weer nodig is, dient u als ouder of verzorger dit ook weer zelf aan te geven bij de taxichaffeur of taxi-centrale.

Mochten er andere redenen zijn waarom uw zoon of dochter niet op school kan komen, is het fijn als u dit ook aangeeft of eventueel bespreekt met de eigen leerkracht of een lid van de CvB (orthopedagoog of directeur).

Er wordt gebruik gemaakt van een verplicht digitaal verzuimsregistratiesysteem waarbij de school dagelijks het verzuim moet registreren. De leerplichtambtenaar volgt dit en kan besluiten in voorkomende gevallen om ouders en leerling uit te nodigen voor een gesprek op de gemeente. Bij veelvuldig ziekteverzuim moet de school eerst de jeugdarts Marja van den Elzen van de GGD hierin betrekken. Aanspreekpunt voor school en ouders is leerplichtambtenaar Jeroen Oostendorp van de gemeente Helmond.

Het schoolbeleid inzake verzuim is dat bij afwezigheid van leerlingen er zo snel mogelijk telefonisch contact wordt opgenomen met u als ouder(s)/verzorger(s). Bij ziekteverzuim onderhoudt de leerkracht telefonisch het contact met het gezin, eventueel door middel van een huisbezoek. Ten aanzien van het te laat komen op school volgt een individueel gesprek met de eigen leerkracht. Bij veelvuldig te laat komen wordt de commissie van begeleiding ingeschakeld en wordt gezocht naar een passende maatregel, vaak in overleg met leerplicht. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werk heeft. Vraag de directeur naar de regels, de eventuele aanvraag voor buitengewoon verlof verloopt ook via de directeur.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Op school hebben wij geen mobiele telefoons. Neem je wel een telefoon mee dan graag in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en de school voor deze uitzondering. Dit betreft dan leerlingen die ver van school wonen en zelfstandig reizen (o.i.d). De telefoon wordt dan 's ochtends ingeleverd bij de leerkracht, gedurende de dag opgeborgen in een kluisje en op het einde van de schooldag weer teruggegeven. Dit geldt ook voor de smartwatch. Wordt tegen de afspraak in een mobiele telefoon toch meegenomen dan nemen wij contact op met ouder(s)/Verzorger(s) en ligt de telefoon evengoed in het kluisje van de klas. Over verlies en/of ontvreemding van de telefoon verwijs ik u naar het onderdeel **6.9 Verzekering.**

We kunnen en willen niet dagelijks controleren of de leerlingen extra spullen bij zich hebben. U als ouder kan uw zoon/dochter daar ook regelmatig aan helpen herinneren. Wel kan het voorkomen dat we een jassen- of tassen-controle houden indien we vermoeden dat er toch spullen worden meegenomen. We hebben daarbij niet de bedoeling om de privacy aan te tasten maar willen voorkomen dat leerlingen in de problemen komen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u. Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding (zoals bijvoorbeeld petten) binnen dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken of vapen in de school of op het schoolterrein, ook niet bij of rond de in- en uitgangen van het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

De Hilt beschikt over een kleine gymzaal in het schoolgebouw. De leerlingen dragen meegebrachte gymkleding (korte broek en t-shirt) en gymschoenen (geen zwarte zolen). Douchen is verplicht vanaf groep 5, de leerling zorgt zelf voor een handdoek. Voor het geval dat een leerling een keer de gymspullen is vergeten hebben we reservekleding.

Verschillende so groepen gaan op donderdag schoolzwemmen. Zij nemen hiervoor

zwemkleding en een handdoek van thuis mee.

6.7 Schoolspullen

Op De Hilt geldt voor alle leerlingen de afspraak dat er geen andere spullen mee naar school worden genomen dan de benodigde schoolspullen.

Voor de zomervakantie krijgen de ouders van de leerlingen van het vso een brief waarin staat vermeld welke schoolspullen er nodig zijn voor het leerjaar.

Enkele regels en afspraken in 't kort:

- gymschoenen of sportschoenen, geen zwarte zool en alleen voor gebruik in de zaal, na de gymles wordt er gedoucht.
- bij ziekte/verzuim: telefoontje naar administratie of bericht in de agenda.
- fruit en drinken voor in de eerste pauze (de ochtendpauze), wordt verzorgd door school.
- gewoon brood voor tussen de middag (geen snacks, drankjes, koek, cake of iets dergelijks), leerlingen kunnen kiezen voor thee, water of melk.
- dragen van een stofjas en in een aantal gevallen een veiligheidsbril bij de algemene technieken, schort bij beeldende vorming en kookschort bij het koken zijn verplicht (op school aanwezig).

Niet toegestaan:

- meebrengen van o.a. snoep, speelgoed, rookwaar of vapes (mobiele telefoon)
- geld op school: als dit echt nodig is of per vergissing wordt meegenomen, kan dit voor schooltijd worden afgegeven
- meebrengen van een (zak)mes of iets dat op een mes of wapen lijkt
- te roken/vapen in of in de nabijheid van school
- eten, snoepen of roken/vapen in taxi of busje.

Mobiele telefoon

Ten aanzien van het meenemen van een mobiele telefoon kan in overleg met ouders een uitzondering worden gemaakt. **(6.3)**

Over verlies en/of ontvreemding van de telefoon verwijs ik u naar het kopje:
6.9 Verzekering.



6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. In sommige gevallen kunnen ouders via de gemeente een vergoeding of ondersteuning krijgen voor het vervoer van hun kind van en naar school. Dit is afhankelijk van de afstand tot de school, de gezondheidssituatie van het kind en/of de gezinssituatie.

Zij kunnen leerlingenvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont. Meer informatie en het aanvraagformulier vindt u op de website van uw de gemeente. Voor de gemeente Helmond is dit de volgende site:

www.helmond.nl/leerlingenvervoer

Uw zoon/dochter is verplicht zich in het busje goed te gedragen. Dat wil zeggen: géén ruzie maken en niet eten in de bus; roken of vapen kan al helemaal niet. Als er toch moeilijkheden zijn met uw zoon/dochter of met een ander kind, dan moet u die bij de school en de vervoerscentrale melden in in sommige gevallen ook bij de gemeente melden.

Blijft uw zoon/dochter moeilijkheden maken, kan het zijn dat hij/zij van verder taxivervoer uitgesloten wordt door de gemeente en komt de organisatie voor zijn/haar vervoer voor uw rekening.

Is uw zoon/dochter ziek, dan moet u dit aan de taxichauffeur/taxi-centrale doorgeven. Natuurlijk ook als uw zoon/dochter weer beter is, zodat ze hem/haar weer op kunnen halen.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer (bv structurele vertragingen of uitval), dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

VSO leerlingen in leerjaar 3, 4 en 5 met uitstroom-perspectief MBO worden verondersteld geen gebruik meer te maken van het taxi vervoer. Zodra u zoon of dochter naar Ter Aa in Helmond of het Summa college in Eindhoven gaat, vervalt de mogelijkheid van leerlingenvervoer. Als voorbereiding daarop is het zeer wenselijk dat leerlingen in de bovenbouw van het VSO geen gebruik meer maken van het leerlingenvervoer, gezien hun leeftijd en uitstroom-perspectief moet dat ook kunnen. Het onafhankelijk zijn van leerlingenvervoer vergemakkelijkt ook het stagetraject; leerlingen zullen hierdoor meer stage mogelijkheden hebben en optimaal kunnen oefenen voor de overstap naar het MBO.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten en een SVI Plusverzekering. Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u daarvoor uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

De Hilt is een omgeving om samen te leren en samen te leven. Tussen de middag eten we met kinderen en volwassenen aan gedekte tafels. Aan u als ouder wordt gevraagd om voor tussen de middag gewoon brood (een boterham met beleg, ham of kaas o.i.d.) mee te geven. Eventueel met een stuk groente; tomaat, komkommer, paprika. Dus geen snacks, drankjes, koek, liga, cake of iets dergelijks. Leerlingen krijgen vanuit school thee, melk of water bij het eten. Uiteraard mag uw zoon/dochter fruit meenemen voor de ochtendpauze, maar fruit wordt ook verzorgd door ons als school.

Op vrijdag eten de groepen niet in de zaal maar in hun eigen klas. Om de beurt mogen de leerlingen van het so onder begeleiding soep maken voor hun groep. Vso leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3 eten na de kookles wat ze gekookt hebben, soms nemen zij eten in een bakje mee naar huis.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Jaarlijks wordt er op school voor ouders en bekenden een kienavond georganiseerd. De opbrengst hiervan komt ten goede aan de bivak/kampkas.

In het voorjaar en najaar wordt een kledingsinzamelingsactie (Bag2school) gehouden. Een gedeelte van de opbrengst hiervan gaat naar het Lotus Child Education in Mongolie. Een aantal jaren op rij zijn we met de oudste leerlingen in het kader van maatschappelijke stage naar Mongolie geweest om te helpen in dit weeshuis. Vanuit deze contacten willen we als school het Lotus Child Education financieel blijven ondersteunen (er wordt onderwijs vergoed aan de leerlingen van het weeshuis aldaar).

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziekmelden

Indien uw zoon/dochter ziek is, vragen we u dit telefonisch door te geven aan de administratie. Dit kan vanaf 08:00 uur.

Taxivervoer

Taxivervoer kan worden aangevraagd bij de gemeente. Als uw zoon/dochter ziek is, dient u dit als ouder/verzorger zelf door te geven aan de taxicentrale.

Schoolspullen

Aan het begin van het schooljaar krijgen vso leerlingen een brief met daarop de benodigde schoolspullen. Leerlingen nemen geen spullen mee vanuit thuis (bv: snoep, geld, speelgoed, mobiel).

Eten en drinken

Leerlingen nemen van thuis een gewone boterham voor de grote pauze mee. Voor drinken wordt gezorgd.

Sponsoring

Een keer per jaar wordt er een kienavond georganiseerd. Twee keer per jaar is er een kleding-inzamelingsactie ten behoeve van de bivak/kampkas en Lotus CHild Education.





Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag: 08.45 uur – 14.00 uur.



7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties / Studiedagen	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	maandag 19 oktober 2026	vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	vrijdag 18 december 2026	vrijdag 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	maandag 8 februari 2027	vrijdag 12 februari 2027

Schoolvakanties / Studiedagen	Van / op	Tot en met
Goede vrijdag en Tweede Paasdag	vrijdag 26 maart 2027	maandag 29 maart 2027
Meivakantie	maandag 26 april 2027	vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027	
Vakantie	maandag 14 juni 2027	dinsdag 15 juni 2027
Studiedagen	woensdag 16 juni 2027	vrijdag 18 juni 2027
Zomervakantie	vrijdag 23 juli 2027	vrijdag 3 september 2027
Start schooljaar 2027-2028	maandag 6 september 2027	



Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn: maandag t/m vrijdag van 8.45 uur - 14.00 uur.

De poort gaat open om 08:30. Leerlingen kunnen tussen 08:30 en 08:45 binnenkomen. Om 08:45 beginnen de lessen.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

School De Hilt

Azalealaan 38

5701 CM Helmond

telefoonnummer: 0492 - 525800

e-mailadres: dehilt@aloysiusstichting.nl

internetsite: www.de-hilt.nl

Directeur: Tom Sanders

mobiele nummer: 06-45456787

e-mailadres: tom.sanders@aloysiusstichting.nl

Adjuct-directeur/orthopedagoog-generalist: drs. Willemien van Hout

mobiele nummer: 06-53389362

e-mailadres: willemien.vanhout@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog so: Lotte van Doorn, MSc

mobiele nummer: 06-21907013

e-mailadres: lotte.vandoorn@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog vso: Fleur Bongers, MSc

mobiele nummer: 06-21301497

e-mailadres: fleur.bongers@aloysiusstichting.nl

Orthopedagoog en coördinator sociale veiligheid: Frances Walta, MSc

mobiele nummer: 06-16047324

e-mailadres: frances.walta@aloysiusstichting.nl

Teamleider so: Nicole van den Eijnde

Mobiele nummer: 06-15671163

e-mailadres: nicole.vandeneijnde@aloysiusstichting.nl

Teamleider vso: Joske Nooijen

Mobiele nummer: 06-21701929

e-mailadres: joske.nooijen@aloysiusstichting.nl

GGD jeugdarts Marja van den Elzen:

Afdeling Jeugdgezondheidszorg: 0492-584821

Leerplicht Jeroen van Oostendorp

Gemeente Helmond

Bovenschools management:

Ruud van Hertum (lid uitvoerend bestuur): 06-10895690

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

SWV Helmond-Peelland PO

secretariaat@swv-peellandpo.nl

Adres: Panovenweg 16,

5708 HR Helmond

0492-511232

SWV Helmond-Peelland VO

vo@peellandvo.nl

Adres: Deurneseweg 13,

5709 AH Helmond

0492-792700