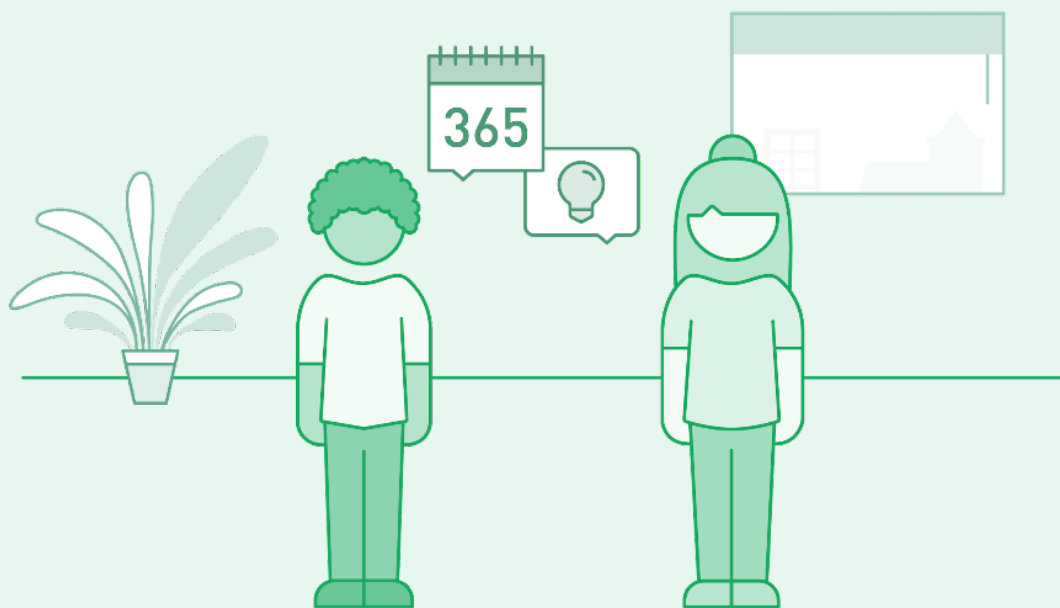


Schoolplan 2025-2029



1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	3
2.1 De Hilt in beeld	3
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	5
3.1 Visie en missie	5
3.2 Kernwaarden	6
3.3 Onderwijsvisie	6
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	10
4.1 Zo werken wij!	10
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	10
4.3 Koerstema's en koersdoelen	10
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	14
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	15
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	17
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	18
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	19
6 Personeelsbeleid	21
6.1 Samenhang met onderwijsbeleid	21
6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	22

7 Kwaliteitsbeleid	23
7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	23
7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	24
8 Kwaliteitsanalyse	25
8.1 Totstandkoming meerjarenplanning	25
8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse	25
9 Meerjarenplanning 2025-2029	27

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

De Hilt is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Tom Sanders
Directeur

Zie ook:



[Website Aloysius Stichting](#)



Website De Hilt

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

2.1 De Hilt in beeld

De Hilt is een school voor speciaal onderwijs in Helmond voor kinderen tussen 4 en 18 jaar met complexe ondersteuningsbehoeften op het vlak van sociaal emotioneel functioneren en gedrag. Onze leerlingen zijn in het bezit van een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV), afgegeven door het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland po/vo.

Voordat een kind op onze school wordt aangemeld is er al heel wat gebeurd. Het kind ervaart dat de wijze waarop het reageert (gedrag) niet aansluit bij wat de omgeving verwacht. Dit leidt tot spanningen en conflicten, het kind voelt zich steeds minder begrepen, twijfelt aan zichzelf, wordt soms heel stil of opstandig.

Op het moment dat ouders, school en soms hulpverlenende instanties aangeven dat dit ten koste gaat van de ontwikkeling van het kind, komt een school als De Hilt in beeld. Onze school is namelijk gespecialiseerd in de aanpak en begeleiding van kinderen met sociaal emotionele problemen. Deze problematiek staat centraal voor de school, daarvoor wordt een speciale aanpak gehanteerd in een aangepaste omgeving. Vanuit een zeer gestructureerde leer/leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met warmte voor elk kind wordt er hard gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat De Hilt accent legt op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van het kind. Zo helpen wij leerlingen om sociale relaties aan te gaan en tot leren te komen. Onze school is zo een 'proeftuin' voor het leven.

Voor de leerlingen in de afdeling so (speciaal onderwijs) is het onderwijsaanbod vergelijkbaar met dat van het basisonderwijs. In de afdeling vso (voortgezet speciaal onderwijs) ligt het onderwijsaanbod op vmbo niveau theoretischleerweg.

Op mkd de Mikkelt verzorgt De Hilt het onderwijs aan kinderen vanaf 4 jaar die vanwege hun ontwikkelingsproblematiek aangewezen zijn op het behandelprogramma van het mkd.

Al onze SO leerlingen kunnen cognitief gezien het niveau van de reguliere basisschool aan, de VSO leerlingen het reguliere niveau vmbo-TL.

Zie ook:



Schoolgids 2024-2025

Zicht op kwaliteit (context- en
doelgroep(en)analyse)



De Hilt in beeld

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat

herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor

ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
- Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
- Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben

een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuisnabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
- Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
- Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
- Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers



Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie (v)so (voor so) of po (voor sbo)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op

basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten, informeren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit (schoolstandaard en streefniveaus)

Sterke basis

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen en jongeren een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van passend onderwijs zit in de naam: leerlingen onderwijs bieden dat bij ze past. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Het belangrijkste uitgangspunt van passend onderwijs is: "Regulier als het kan, speciaal als het moet".

Zie ook:



School ondersteuningsplan SO en VSO



Basisondersteuning gespecialiseerd onderwijs

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal

gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:



Schoolgids 2024-2025



Examenregeling Staatsexamens

Sterke basis

De Hilt heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen. Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten - denk aan relatie's, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving - stemt we ons onderwijsconcept af op wat leerlingen nodig hebben.

Zie ook:

[Van bordspel naar online- niet ideaal, maar wel samen](#)

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

[Zicht op kwaliteit \(resultaten lesobservaties\)](#)

[Format kijkwijzer](#)

Sterke basis

Juist onze leerlingen moeten leren in verschillende situaties om te gaan met andere kinderen/jongeren/ volwassenen. Deze vormen van 'ervaringsleren' passen bij de visie van De Hilt met betrekking tot het begeleiden van leerlingen. Om dit succesvol te laten verlopen is een grote mate aan inzet en tijdsinvestering gedurende het schooljaar nodig. Het is een soort 'proeftuin' waarbij leerlingen in een veilige omgeving kunnen experimenteren met hun gedrag.

Naast het reguliere onderwijsaanbod van de theoretische vakken is er een leergebiedoverstijgend aanbod. Dit richt zich op het kunnen functioneren op de gebieden leren, werken, wonen, relaties, vrije tijd en burgerschap.

Dit onderwijsaanbod omvat 4 thema's;



Leren leren (studievaardigheden ontwikkelen)

-
- Leren taken uitvoeren (planmatig handelen en samenwerken)
 - Leren functioneren in sociale situaties (gericht op leren kennen eigen gevoelens en wensen en op het respectvol en verantwoordelijk omgaan met anderen)
 - Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief (loopbaanontwikkeling, beroepenoriëntatie, workshops vrije tijd, keuzes leren maken en stages).

Zie ook:



LOB stagecarroussel



LOB op De Hilt

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:



Sociaal veiligheidsplan van de school

Sterke basis

Zorgen voor veilig pedagogisch klimaat is een continue proces van leren en verbeteren op onze school.

Zie ook:



Aloysius hulpteam

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken

we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoeken voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

Onze school maakt geen gebruik van sponsoring.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrolijk verantwoorden', zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:

Kwaliteitshandboek Aloysius



KSO

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis grotendeels op orde heeft. We hebben op vrijwel alle aspecten van ons schoolbeleid basiskwaliteit weten te realiseren. Op de eerste plaats zijn we een veilige school met een stimulerend schoolklimaat. Sterk zijn we vooral in ons onderwijsaanbod, dat we in de komende jaren nog verder willen verbreden. Nadere aandacht vraagt het didactisch en pedagogisch handelen van onze leerkrachten. Dit hangt voor een deel samen met het tekort aan leraren (zeker ook wat betreft tijdelijke vervangingen) waar onze school mee te maken heeft en waar we met ons personeelsbeleid beter op willen gaan inspelen. In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de onderwijsresultaten van onze schoolverlaters voortaan systematischer bij onze evaluaties te betrekken en ons hierover beter te verantwoorden. Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit wil de school de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting. Met name binnen het thema burgerschap, hebben we onszelf doelen gesteld.

Zie ook:

Audit
Onderwijsresultaten schoolverlaters

Zelfevaluatie
Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)
Tevredenheidonderzoeken, waaronder
veiligheidsmonitor

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

Basis op orde

Verbetering en verdere ontwikkeling van het onderwijs in relatie tot het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Binnen het SWV PO en VO vallen we als speciaal onderwijs per definitie onder de extra ondersteuning. Maar ook GO-scholen hebben een basis afgesproken over de ondersteuningsmogelijkheden.

2025

- Alle personeelsleden staan bevoegd voor de klas en delen de gezamenlijke visie.
- Alle methodes zijn up to date en sluiten aan bij ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.
- Ouders zijn tevreden en voelen zich betrokken bij school.
- Leerlingen voelen zich welkom en gezien en gehoord op school.
- Samenwerking met SWV PO en VO en alle betrokken hulpverleningsinstellingen verloopt redelijk tot goed.

2026

- Basisondersteuning omvat in overleg met SWV;
- ondersteuningsstructuur
 - gekwalificeerd personeel
 - pedagogisch veilig klimaat
 - structuur, voorspelbaarheid en nabijheid
 - expertise
 - fysieke ruimtes voor individuele begeleiding
 - samenwerking met jeugdhulp, zorg en opvang
 - methodiek voor seo
 - leerlijnen en flexibiliteit in didactiek/aanbod

2027

Het SO biedt naast een aanbod voor leerlingen met een TLV SO laag ook een aanbod voor leerlingen met TLV midden.

2028

- Leerlingen, ouders, personeelsleden en externe betrokkenen ervaren De Hilt als een plek waar elk kind zichzelf mag zijn, zich gehoord en gezien voelt. Waar elk kind nieuwe kansen krijgt, zich optimaal te ontwikkelen en weer aansluiting kan vinden met zijn omgeving (binnen het gezin, de vrije tijd en binnen school of werk). Inclusief waar kan en speciaal waar nodig.

Inclusief waar kan, speciaal waar nodig

Binnen SWV PO en VO wordt nagestreefd dat alle leerlingen in 2035 zoveel mogelijk passend en dichtbij huis onderwijs kunnen genieten.

2025

- In overleg met het SWV bieden we een onderwijsplek aan voor OZA leerlingen die passen binnen de doelgroep van De Hilt.

2026

- Uitrollen bevindingen project NT2, zodat aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze doelgroep ook tegemoet gekomen kan worden.

2027

- Deelname aan diverse werkgroepen binnen SWV PO en VO met als doel passend aanbod creëren voor alle leerlingen binnen het SWV Peelland.

2028

- Leerlingen met een TLV hoog kunnen mogelijk geplaatst worden op SO van de Hilt;
- sprake van zeer complexe problematiek
 - welbevinden voorliggend op leerontwikkeling
 - volledig afhankelijk van de omgeving
 - noodzaak tot intensieve samenwerking met zorg en hulpverlening
 - continue behoefte aan beschikbaarheid van een volwassene.

Sterke basis

Sterke basis op orde

Koers tot behoud, verbetering en verdere ontwikkeling van het onderwijs in relatie tot het onderwijskundigbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid.

2025

- Team nascholing/studie-dagen.
- Deelname aan subsidie regeling met als doel verbeteren basisvaardigheden op gebied van digitale geletterheid, rekenen, taal en burgerschap.

2026

- Team nascholing/ studie-dagen.
- Voortzetting deelname subsidie Basisvaardigheden.
- Gezamenlijke uitvoering voortgangsgesprekken door alle MT leden.
- Consultatie van leerkrachten onderling minimaal 2 keer jaarlijks ingeroosterd.

2027

- Team nascholing/studie-dagen.
- Volledig ingewerkte orthopedagoog voor VSO neemt stokje over.
- Bestediging van zowel schoolverlaters SO als die van het VSO is ruim voldoende.
- MT leden zijn bekwaam om observaties uit te voeren in zake onderwijskwaliteit personeel.

2028

- Team naschoiling/studie-dagen.
- Zowel MT als CvB overleggen wekelijks en kunnen een dekkend aanbod bieden t.a.v. beleid op volle breedte met koers ASOJ als basis.

Inclusief waar kan, speciaal waar nodig

Koersdoelen tot behoud, verbetering en verdere ontwikkeling in relatie tot het onderwijskundigbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid.

2025

- Proeftuin gemeenten levert mogelijk een brugfunctionaris op tussen school/ouders en hulpverlening, zodat idee 1 kind 1 plan gerealiseerd kan worden.

2026

- Basisvaardigheden in SO en VSO op orde (te toetsen middels Cito/JIJ, 21e eeuwse vaardigheden ervaringslokaal, portfolio burgerschap).

2027

- MT leden hebben observatieinstrumenten tot hun beschikking en zijn geschoold in het beoordelen kwaliteit van onderwijspersoneel en in het opzetten van een verbetertraject.

2028

- Bestediging van schoolverlaters SO en VSO zijn in overeenstemming met ambities (optimaal mogelijk resultaat behalen voor elk kind kijkend naar mogelijkheden i.p.v. onmogelijkheden).

Onderwijsconcept voor nu en straks

Wereldgericht onderwijs

Leerlingen ontmoeten de wereld en zichzelf in relatie tot die wereld en de ander daarin. En leren om op een volwassen manier in de wereld te staan.

2025

- Burgerschap heeft vaste plek binnen het onderwijsprogramma van zowel so als vso gebaseerd op vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

2026

- continueren van ons sterk onderwijsprogramma a op gebied van: vieringen, weeksluitingen, excursies, workshops, stage, lezingen, gastlessen, bivak/kamp, tentoonstelling

2027

- evalueren, aanpassen en uitvoeren van ons sterk onderwijsprogramma a op gebied van: vieringen, weeksluitingen, excursies, workshops, stage, lezingen, gastlessen, bivak/kamp, tentoonstelling

2028

- continueren van ons sterk onderwijsprogramma op gebied van: vieringen, weeksluitingen, excursies, workshops, stage, lezingen, gastlessen, bivak/kamp, tentoonstelling

Basisvaardigheden

We streven bij al onze leerlingen naar een goede beheersing van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Dit is een voorwaarde om andere schoolvakken goed te kunnen volgen en mee te kunnen doen in onze samenleving.

2025

- Met behulp van de toegekende subsidie Basisvaardigheden verbeteren we ons onderwijs op alle 4 de basisgebieden.

2026

- Nieuwe niet-methode gebonden toetsen voor VSO (JIJ)
- 21e eeuwse vaardigheden kunnen praktisch geoefend worden in het hiervoor ingerichte lokaal.

2027

- Portfolio voor so en vso is in gebruik

2028

- Ons taal- en rekenonderwijs is verbeterd en up-to-date.

Rijk aanbod voor talentontwikkeling

We willen leerlingen op het gebied van sport, kunst en cultuur een rijk aanbod aanbieden. Wat tevens bijdraagt aan kansengelijkheid.

2025

- Het culturele aanbod in Helmond is bekend bij ons, De Hilt is een actieve gast.

2026

- Contacten met JIBB zijn aangehaald en versterkt.
- Alle VSO-leerlingen hebben een CJP-pas en maken hier actief gebruik van.

2027

- Samenwerking met STH zorgt ervoor dat zo veel mogelijk leerlingen een passende vrijetijdsinvulling hebben (waar nodig binnen een speciaal kader).

2028

- Er bestaat meer begrip voor culturele verschillen middels nascholing voor personeel.

Eigenaarschap ontwikkelen

Meedoen in de wereld vraagt om regie en eigenaarschap kunnen nemen voor je eigen ontwikkeling. Dat moeten wij onze leerlingen leren op school. Wie ben je, wat kun je, wat wil je nog ontwikkelen?

2025

- leerlingenraad VSO is actief

2026

- Binnen het portfolio SO en VSO beschrijven leerlingen hun eigen leerdoelen.
- leerlingenraad SO is actief
-

2027

- LOB-programma wordt continu herzien en aangepast, waarbij eigen keuze van de leerling voorop staat.

2028

- Leerlingen sluiten indien mogelijk aan bij het OPP-gesprek.

Afstemmen op wat leerlingen nodig hebben

Met onze netwerkpartners in de samenwerkingsverbanden zorgen wij ervoor dat alle kinderen en jongeren onderwijs krijgen afgestemd op wat ze nodig hebben. Daarvoor willen we onze expertise waar nodig inzetten.

2025

- Deelname NT2 project heeft inzichten opgeleverd.

2026

- Taal-arrangement inzetten voor SO-leerlingen, anders taligen.

2027

- Intensieve samenwerking met STH: de 'Proeftuin' levert brugfunctionaris op.

2028

- Intensieve samenwerking met SWV PO en VO om inclusiever onderwijs mogelijk te maken.

Cultuurgestuurd werken

Veilige oefenplaatsen

We willen een respectvolle schoolcultuur creëren, waarin democratische spelregels en positief gedrag worden voorgeleefd. De school is een samenleving in het klein, een oefenplaats waar leerlingen actief kunnen oefenen.

2025

- Bugerschap is geïmplementeerd
- CKV programma is herzien

2026

- Leerlingenraad functioneert binnen SO en VSO
- Externe partijen verzorgen diverse workshops binnen SO en VSO

2027

- Portfolio in gebruik waarin leerlingen keuzes maken mbt eigen leerdoelen.
- Vieringen zijn geevalueerd: ze blijven een belangrijk uitgangspunt, maar zijn aangepast aan de maatschappelijke tendenzen.

2028

- Leerlingen nemen deel aan OPP gesprekken op manier die passend is bij de leerling (hoorrecht).

Waarden levend houden

We werken vanuit een gezamenlijke visie, missie en onderwijsvisie en houden die als school en stichting levend. Dit doen we ondermeer door er met elkaar in gesprek te zijn en te blijven.

2025

- Statafelgesprekken worden 3 keer vastgelegd in het jaarrooster.
- Jaarplan wordt samengesteld n.a.v. thema's uit de teamvergaderingen.

2026

- De coördinatoren zijn vz van de wekelijkse teamvergaderingen en daarmee verantwoordelijk voor de rode draad in deze vergaderingen op basis van jaarplan.
- Feedback vanuit de MR wordt meegenomen bij het evalueren richting beleid/visie.

2027

- MT-overleg wekelijks.
- CvB-overleg wekelijks.
- Middels studiedagen n.a.v. actuele thema's onderhouden we onze gezamenlijke visie en dragen we die uit naar ouders en partners.

2028

- Studiedagen met het volledige team (2 dagen).
- Team nascholing heeft de voorkeur. Naast individuele aanvragen.
- Nadruk ligt op SEO, LOB is binnen VSO belangrijke peiler, in afstemming met externe partners.

Samen steeds beter

Schoolontwikkeling staat centraal, middels het realiseren van schoolambities, waarbij het belang van onze leerlingen voorop staat.

2025

- AMN is vervangen door toetsenbatterij van JIJ, waardoor hiaten en vorderingen van leerlingen inzichtelijk zijn, als basis voor arrangement.
- Leerlingen SO en VSO werken met o.a. VR-brillen, Greenscreen en Bee-bots.

2026

- EDI 2.0 geïmplementeerd.
- Binnen SO werken we in alles met CITO toetsen.
- OZA leerlingen zijn toelaatbaar mits passende cognitieve mogelijkheden.

2027

- Digitale geletterdheid heeft vast plek binnen rooster van zowel SO als VSO (21 eeuws praktijklokaal gerealiseerd).
- Burgerschapsdoelen zijn zichtbaar en meetbaar binnen school.
- Differentiatie op arrangement niveau is op verschillende manieren mogelijk.

2028

- Waar mogelijk maken leerlingen overstap naar regulier PO/VO (inclusief) onderwijs.
- Overstap (intern) van SO naar VSO sluit naadloos aan.
- Overstap van VSO naar verschillende MBO's sluit naadloos aan.

Impact vergroten

Grote maatschappelijke vraagstukken die de school 'inkomen', vragen van ons dat we permanent werken aan onze expertisewerking. We werken eraan om het onderwijs anders en rijker te organiseren, zorgen voor duurzame arbeidstoeleiding, daarnaast willen we het pedagogisch handelen continu versterken.

2025

- Permanente deelname aan projecten binnen SWV; o.a. ZIO, OZA, netwerk Arbeid, scholenkring, ondersteunings-coördinatorenoverleg, decanen-, directeuren- en specialistenoverleg.
- NT2 vraagstuk is in kaart gebracht in samenwerking met partners.

2026

- Binnen intergrip module JIKP en digitaal portfolio inzetten omvroegtijdig schoolverlaten te voorkomen (vsv).
- Netwerk Arbeid heeft centrale plaats binnen realiseren uitstroom MBO en duurzame arbeidstoeleiding.
- Leerlingen zijn voldoende weerbaar tegen negatieve invloed/risico's van o.a. AI en social-media.

2027

- Nazorg is vast onderdeel van onderwijsprogramma (bestendiging).
- Praktijklokaal voor HBR is gerealiseerd, het SO maakt daar gebruik van in kader van gezonde school.
- Portfolio voor SO en VSO (onderbouw, bovenbouw) leerlingen is gerealiseerd, waarin voortgang en resultaat op eigen leerdoelen zichtbaar zijn.

2028

- Burgerschap is in SO en VSO volledig onderdeel van het rooster en jaarplan van de school, waarbij continue gekeken wordt naar maatschappelijk ontwikkelingen die aandacht vragen (samenhangend, zichtbaar, meetbaar en volgend).

Divers en inclusief

Met ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen nu en later kunnen meedoen in de samenleving. Dit doen we in samenwerking met onze partners in de regio.

2025

- Bedrijfsnetwerk is verder uitgebouwd tot dekkend aanbod; stage in leerjaar 4 en 5 van het VSO vormt vast onderdeel van het onderwijsprogramma.
- Voortzetten deelname Scholenkring (SWV PO), decanennetwerk, ondersteuningscoördinator enoverleg (PO/VO), directeurenoverleg (SWV PO en VO).

2026

- Burgerschap vormt de verbinding met de wereld buiten de school en neemt belangrijke plaats in in ons onderwijsprogramma.

2027

- De samenwerking met de diverse hulpverleningsinstellingen is sterk verankerd in de visie 1 kind 1 plan.

2028

- De Hilt is onderdeel SWV PO en VO met een duidelijke taak; kwetsbare kinderen/jongeren tijdelijk onderwijs bieden met het doel aansluiting met regulier onderwijs of arbeid weer mogelijk te maken waar kan.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Ontwikkelingsperspectief: samen ontwerpen

Wij willen leerlingen en ouders actief betrekken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief, waarin we het verwachte uitstroomperspectief opnemen en ook hoe een leerling daar naartoe werkt.

2025

- Nascholing gesprekstechnieken
- Samen met de leerling in de 1e schoolweek OPP deel B maken

2026

- Nascholing: gesprekken met ouders.
- Huisbezoeken door lkr intensiveren

2027

- Leerlingen uit SO groep 8 en alle VSO leerlingen nemen deel (waar mogelijk) aan evaluatiegesprek nav OPP deel C.

2028

- Leerlingen reflecteren op eigen ontwikkeling en doelen in hun portfolio.

Medezeggenschap

Ouders zijn vertegenwoordigd in de MR en GMR. Leerlingen kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen in de leerlingenraad.

2025

- Een zelfgekozen leerlingenraad binnen het VSO
- MR is een vertegenwoordiging van zowel het SO als het VSO
- MR-lid neemt ook deel aan de GMR

2026

- Een zelfgekozen leerlingenraad binnen het SO

2027

- SO en VSO leerlingenraad is samengevoegd tot een leerlingenraad van De Hilt
- Een leerling uit de VSO-leerlingenraad is lid van de leerlingenraad op landelijk VSO niveau

2028

- Een leerling is vanuit de leerlingenraad vertegenwoordigd bij de MR-vergaderingen
- Een leerling uit de leerlingenraad is lid van de leerlingenraad op stichtingsniveau

Afstemmen op communicatiebehoeften

Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de gang van zaken op school en over de ontwikkeling van hun kind. Onze communicatie is toegankelijk en wordt afstemd op de ouders.

2025

- Organiseren van de diverse (bestaande) informatieavonden.
- Jaarrooster via de Ouderapp in gebruik.
- Jaarlijks informatie rondom HV en medicatie via toestemmingsformulier inventariseren.

2026

- Toestemmingsformulieren via de Ouderapp in moedertaal van ouders.
- Nieuwe, toegankelijke schoolgids voor ouders.

2027

- Plannen en afspraken beheren via de Ouderapp.
- Themabijeenkomsten voor ouders (in samenwerking met externen).

2028

- Communicatie tussen leerricht en ouder via de ouderapp.

De school is ook van de ouders

Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten

2025

- Organiseren van (bestaande) activiteiten voor ouders (klusjesdag, kienen, Hiltfestival, etc).

2026

- Organiseren van tentoonstelling binnen school voor leerlingen met hun familie.

2027

- Ouders nemen deel aan activiteiten binnen school (o.a. excursies).
- Ouders nemen deel aan het organiseren van bv beroependag.

2028

- Ouders nemen deel aan praatgroepen/lotgenoten bijeenkomsten.

Hulp bieden als het nodig is

Ouders in de knel krijgen hulp en ondersteuning in samenwerking met onze netwerkpartners. Het Aloysius hulpteam blijft hierbij ondersteunen als vraagbank, adviseur en sparring partner.

2025

- Sprake van intensieve samenwerking tussen leerkracht, ouders en CvB om te signaleren en reageren.
- CvB neemt deel aan MDO's heeft altijd prioriteit.

2026

- Deelname aan diverse projecten ZIO en OZA binnen Samenwerkingsverband PO en VO.

2027

- Deelnemen aan nieuwe subsidie-regelingen om ouders en/of leerlingen te ondersteunen.

2028

- Ouders zijn op de hoogte van alle mogelijke ondersteuningsregelingen binnen Aloysius en de Gemeente.

Samenwerking met netwerkpartners

Jeugdhulp in de school

Door als onderwijs en jeugdhulp in de school samen te werken, kunnen wij snel schakelen en leerlingen en hun gezin dichtbij huis ondersteunen.

2025

- Deelname aan Proeftuin collectieve financiering ZiO.

2026

- Contactpersoon van STH is 0,2 fte aanwezig in school.

2027

- CvB en STH hebben een gedeelde visie mbt hulp en ondersteuning.

2028

- Hulpverlening sluit naadloos aan bij de hulpvraag van leerlingen na schooltijd en bij opvoedingsvragen van ouders in de thuissituatie.

Samen werken aan inclusiever onderwijs

De 'Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035' vraagt om een 'inclusieve mindset'. Dat wil zeggen: opstaan voor inclusiever denken en doen. Hoe kan het wel? Welke samenwerking is mogelijk?

2025

- Deelname Scholenkring Helmond.
- In POS van SWV PO en VO naast basisondersteuning ook de extra ondersteuning voor SO en VSO gedefinieerd.

2026

- OZA inzetbaar voor leerlingen die passen binnen onze schoolsetting.

2027

- Focus uitstroom SO leerlingen ligt op VO.
- Focus uitstroom VSO leerlingen ligt op MBO.

2028

- Passend alternatief binnen samenwerkingsverband PO en VO voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

Nazorg

Wij maken werk van nazorg en houden (oud)leerlingen in beeld, tot zij goed geland zijn op hun vervolgplek in onderwijs of werk.

2025

- Bestendiging (2 jaar) op orde middels telefonisch contact met oudleerling of hun ouders.

2026

- Bij alle risico leerlingen uit het VSO een warme overdracht met doorstroomcoach.

2027

- Bestendiging (2 jaar) op orde middels telefonisch contact met oudleerling of hun ouders. Eventuele hulpvragen worden hierbij opgepakt, in samenwerking met huidige school of werkplek.

2028

- Initieëren of deelname MDO's oudleerlingen.

Herkenbaar blijven

Wij willen in de samenwerking met o.a. het samenwerkingsverband PO en VO, de verschillende gemeentes in de regio herkenbaar blijven.

2025

- Kritische keuze uit veelheid van aanvragen voor deelname aan projecten en pilots van buitenaf. Passend bij onze missie en taak als school voor speciaal (voortgezet) onderwijs.

2026

- Deelname aan diverse projecten, initiatieven, overleggen zonder verlies van eigen identiteit (= passend bij onze visie en kernwaarden).

2027

- Binnen SWV PO en VO weten alle partners waar De Hilt voor staat, binnen passend onderwijs.

2028

- Voor PO en VO scholen is duidelijk welke leerlingen in aanmerking komen voor plaatsing op De Hilt.

Op de bres voor het gespecialiseerd onderwijs

We zetten ons in tal van samenwerkingsnetwerken in voor de belangen van onze leerlingen en hun gezinnen.

2025

- Elk jaar deelname door CvB leden aan GO-congres.
- Collega's uit het PO en VO bezoeken regelmatig onze school.

2026

- Op verzoek verzorgen we informatie/presentatie over onze werkwijze.

2027

- Organisatie van opendagen voor onderwijsprofessionals.

2028

- De communicatie via de website om ons te presenteren is transparant.